

**Публичный доклад**  
**директора муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения муниципального**  
**образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы № 11**  
**имени Юрия Абдашева**  
**за 2025 – 2026 учебный год**

г. Краснодар, 2026

## **Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!**

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 11 имени Юрия Абдашева по итогам учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МАОУ СОШ № 11 подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2025-2026 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2025-2026 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2025-2026 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2026-2027 учебный год.

Публичный доклад включает аналитическую и констатирующие части.

## **1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 11 имени Юрия Абдашева**

Год ввода в эксплуатацию – 1960 год.

Адрес школы: г. Краснодар, ул. Российская, д.10.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 11 имени Юрия Абдашева является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Общеобразовательная организация МАОУ СОШ № 11 является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

В МАОУ СОШ № 11 представительств и филиалов нет.

Территория, закреплённая за образовательной организацией, утвержденная постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 11.03.2026 № 1152.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № А007-01218-23/01161312 от 03.11.2021, срок действия: бессрочно), школа является: тип - автономное общеобразовательное учреждение; вид - Школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией № Л035-01218-23/00242899 от 26.06.2021 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Деятельность Школы осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413;
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 от 18.05.2023;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 от 18.05.2023;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371 от 18.05.2023;

- региональных нормативных документов;

- Устав МАОУ СОШ № 11.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач.

**Образовательная цель школы:** способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество.

**Задачи школы:**

1) образовательная: обеспечение усвоения государственных стандартов, формирование системы научных знаний и практических навыков.

2) воспитательная: приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие нравственности, патриотизма и уважения к окружающим.

3) развивающая: выявление и развитие творческих способностей, раскрытие уникального потенциала каждого ученика.

4) социализирующая: адаптация к жизни в обществе, обучение взаимодействию с людьми, соблюдению норм и правил поведения.

5) оздоровительная: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, соблюдение санитарных норм.

6) профориентационная: создание основы для последующего выбора профессии и освоения программ профессионального образования.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Основные образовательные программы, реализуемые в МАОУ СОШ №11:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);  
4. Адаптированные основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:

- АОПП НОО для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
- АОПП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

При реализации ООП НОО используются УМК «Школа России».

При реализации ООП ООО, ООП СОО используются учебники в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом министерства просвещения РФ № 495 от 26.06.2025 г.

В школе действуют кружки и секции:

- Спортивная секция по волейболу - 5-8 кл.;
- Самбо - 4-7 кл.;
- Футбол - 5-7 кл.;
- Тхэквондо (КГФСО «КА ТХЭКВОНДО МУ ДУК КВАН») - 1-6 кл.

В соответствии с учебными планами на всех ступенях обучения в МАОУ СОШ №11 проводится изучение английского языка, 2- 11 классы.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» вводятся в учебный план при наличии запроса и возможностей школы. В основном, родители (законные представители) обучающихся выбирают общегосударственный стандарт.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:**

**технологии обучения**

- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии формирования критического мышления;
- проектные технологии;
- технология проблемного (развивающего) обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технология уровневой дифференциации.

**Методы обучения**

- словесные и наглядные;
- практические;
- проблемное и эвристическое обучение;
- исследовательский метод;
- метод проектов;
- кейс-метод;

- мозговой штурм и др.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2025 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализовались через инвариантные и вариативные модули воспитания.

#### **Кадровый состав воспитательной службы школы**

| №п/п | Должность                        | Ф. И. О.                     |
|------|----------------------------------|------------------------------|
| 1.   | Заместитель директора            | Гюлумян А.А                  |
| 2.   | Советник директора по воспитанию | Черкашина Л.А.               |
| 3.   | Социальный педагог               | Донцова Н.А.<br>Марашан Н.П. |

|   |                                      |                                                                    |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4 | Педагог-психолог                     | Алиева Д.А.<br>Белая С.А.<br>Никифорова Н.П.<br>Цегельник М.Г.     |
| 5 | Педагог-организатор                  | Бесшапошникова С.И.                                                |
| 6 | Библиотекарь                         | Павленко Л.Н.<br>Павленко Т.Ю.                                     |
| 7 | Педагоги дополнительного образования | Абдуллаев М.А.<br>Аскольский Р.А.<br>Клубкова Е.П.<br>Пивкина А.С. |
| 8 | Преподаватель организатор ОБЗР       | Декин А.А.                                                         |
| 9 | Классные руководители                |                                                                    |

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%.

В МАОУ СОШ № 11 созданы условия для обучения детей ОВЗ. Разработаны и реализуются адаптированные рабочие программы, в соответствии с индивидуальным планом проводятся бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом. Осуществляется особый подход со стороны педагогов школы, которые учитывают психофизические особенности обучающихся ОВЗ, в том числе реализуется индивидуально-ориентированная система оценивания.

По окончании 9, 11 класса у обучающихся ОВЗ есть право на выбор традиционной формы сдачи ГИА (ГВЭ) или в форме основного государственного экзамена.

В школе обучающимся ОВЗ предоставляется бесплатное 2-х разовое питание, к детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.

В МАОУ СОШ № 11 работу с детьми ОВЗ осуществляют педагоги-психологи (4), педагоги-дефектологи (3), логопеды (4), тьюторы (2).

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации школы, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в ОО. В школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования.

### **Основные направления работы в 2025-2026 учебном году.**

#### **1. Образовательная и воспитательная деятельность:**

- реализация общего и дополнительного образования;
- воспитательная работа;
- методическая работа;
- работа с одаренными детьми;
- профориентационная работа;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Административная и управленческая деятельность:**

- организация деятельности;

- контроль деятельности;
- работа с кадрами;
- нормотворчество.

### **3. Хозяйственная деятельность и безопасность:**

- закупка и содержание материально-технической базы;
- безопасность.

Для этого мы стараемся адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности обучающегося. Одной из основных задач нашей общей работы - это создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиваться, самореализоваться и самовыразиться.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Численность учащихся (данные на 31 мая 2026 года)**

Начальная школа – 466 учащихся;

Основная школа – 557 учащихся;

Средняя школа – 78 учащихся.

Всего по школе – 1101, средняя наполняемость в классе – 29 учеников.

#### **Организация образовательного процесса**

В МАОУ СОШ № 11 в 2025-2026 учебном году обучение велось в 2 смены, 38 классов.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут (35 минут ступенчатый режим для обучающихся 1 классов, сентябрь-декабрь).

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 9-11-х классов. Занятия проводились в две смены.

#### **Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)                                             | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 2               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь-декабрь);<br>40 минут (январь-май) | 5                                | 33                               |
| 2-8    | 2               | 40                                                                          | 5                                | 34                               |
| 9-11   | 2               | 40                                                                          | 6                                | 34                               |

Начало учебных занятий:

- первая смена - 8 ч 00 мин.;
- вторая смена – 13 ч 50 мин.

В 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ № 11 обучалось 38 классов: (данные на май 2026 года)

| Степень обучения            | Класс | Количество            |
|-----------------------------|-------|-----------------------|
| Начальное общее образование | 1     | 4                     |
|                             | 2     | 4                     |
|                             | 3     | 4                     |
|                             | 4     | 4+1 (класс коррекции) |
| Основное общее образование  | 5     | 4                     |
|                             | 6     | 3                     |
|                             | 7     | 3                     |
|                             | 8     | 4                     |
|                             | 9     | 4                     |
| Среднее общее образование   | 10    | 2                     |
|                             | 11    | 1                     |

#### 2025-2026 учебный год

Начальная школа (1-4 классы) – 17 классов;

Основная школа (5-9 классы) – 18 классов;

Средняя школа – 3 класса.

Наличие коррекционных классов – 4д класс.

Наличие классов казачьей направленности – 2 «Б», 4 «Б» классы.

Профильные классы:

- 10а – гуманитарный профиль (психолого-педагогическая направленность);
- 10б – универсальный профиль;
- 11 «А» - социально-экономический (социально-экономической направленности).

Изучаемые иностранные языки – английский (2- 11 классы).

Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения – нет.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, санитарно-эпидемиологическими требованиями и номами СанПиН. (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020).

Учебный план МАОУ СОШ № 11 полностью обеспечивает выполнение федерального и регионального компонентов содержания образования, дает основу для развития у учащихся творческих способностей, самостоятельности и готовности к интеллектуальному труду в различных сферах жизнедеятельности.

В МАОУ СОШ № 11 имеются возможности для реализации дистанционного обучения.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

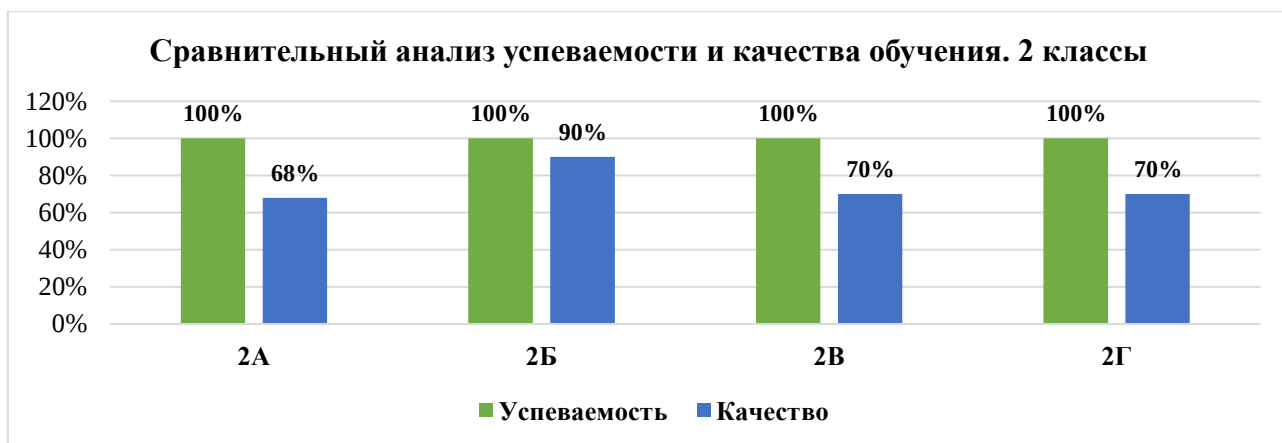
Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

##### 4.1 Анализ качества обучения на ступени начального общего образования

На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 11 аттестация обучающихся 1-х классов проводится по безотметочной системе, годовая аттестация по каждому предмету учебного плана проводится по принципу «освоил, «не освоил».

##### Данные об успеваемости и качестве обучения по параллели 2-х классов за 2025-2026 учебный год

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 2А    | 5             | 3                  | 15                | 5                  | 6                   | 0            | 100%                    | 68%                       |
| 2Б    | 7             | 4                  | 17                | 3                  | 0                   | 0            | 100%                    | 90%                       |
| 2В    | 8             | 1                  | 10                | 3                  | 5                   | 0            | 100%                    | 70%                       |
| 2Г    | 3             | 5                  | 13                | 4                  | 5                   | 0            | 100%                    | 70%                       |

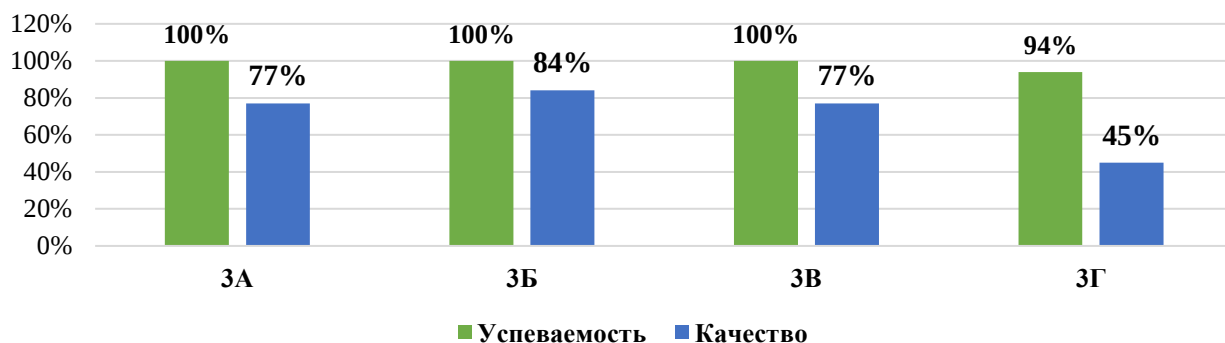


За 2025-2026 учебный год в параллели 2-х классов 100% успеваемость во всех классах, неуспевающих по итогам учебного года - нет, среднее значение качества обучения по параллели – 75%, повышенный уровень качества обучения, 70% и более, показали обучающиеся 2в класса (учитель Зведенюк О.В.), 2г класса (учитель Бибик С.В.), 2б класса (учитель Зведенюк О.В.).

**Данные об успеваемости и качестве обучения  
по параллели 3-х классов за 2025-2026 учебный год**

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 3А    | 3             | 3                  | 17                | 3                  | 4                   | 0            | 100%                    | 77%                       |
| 3Б    | 6             | 2                  | 19                | 2                  | 3                   | 0            | 100%                    | 84%                       |
| 3В    | 4             | 2                  | 18                | 3                  | 4                   | 0            | 100%                    | 77%                       |
| 3Г    | 1             | 1                  | 12                | 6                  | 9                   | 2            | 94%                     | 45%                       |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения. 3 классы**

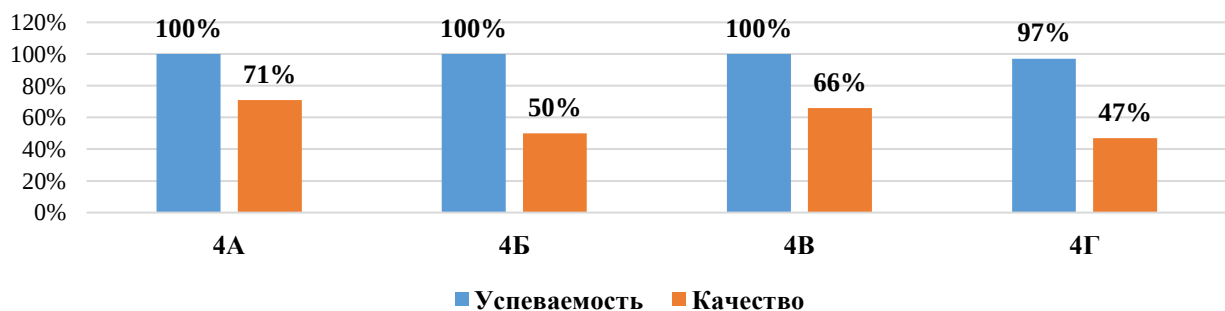


За 2025-2026 учебный год в параллели 3-х классов успеваемость составляет 98,5% (в 3г два неуспевающих обучающихся), среднее значение качества обучения в параллели – 71%. Менее 50% качества обучения по результатам анализа выявлено в 3г классе (учитель Боброва Я.С.), в остальных 3-х классах качество обучения выше 70%.

**Данные об успеваемости и качестве обучения  
по параллели 4-х классов за 2025-2026 учебный год**

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 4А    | 7             | 2                  | 15                | 4                  | 6                   | 0            | 100%                    | 71%                       |
| 4Б    | 3             | 2                  | 8                 | 6                  | 7                   | 0            | 100%                    | 50%                       |
| 4В    | 6             | 0                  | 13                | 2                  | 8                   | 0            | 100%                    | 66%                       |
| 4Г    | 2             | 1                  | 11                | 6                  | 9                   | 1            | 97%                     | 47%                       |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения. 4 классы**



| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 4Д    | 0             | 0                  | 4                 | 0                  | 1                   | 0            | 100%                    | 80%                       |

За 2025-2026 учебный год в параллели 4-х классов абсолютная успеваемость составляет 99%, среднее значение качества обучения – 59%. Показатели качества обучения 50% и менее выявлены в 4б классе (учитель Перелович Д.С.), 4г классе (учитель Полторацкая Н.В.). Более 70% качества обучения в 4а классе (учитель Андрицова Н.В.).

Прослеживается тенденция снижения показателей качества обученности от второго к четвертому году обучения по всем предметам. Это обуславливается объективными причинами, в частности, усложнением учебных программ в каждом следующем учебном году.

Причины снижения качества знаний зависят от ученика, учителя и контроля родителей:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у обучающихся и слишком большая опека их со стороны учителей и родителей;
- снижение заинтересованности родителей к процессу обучения и воспитания.

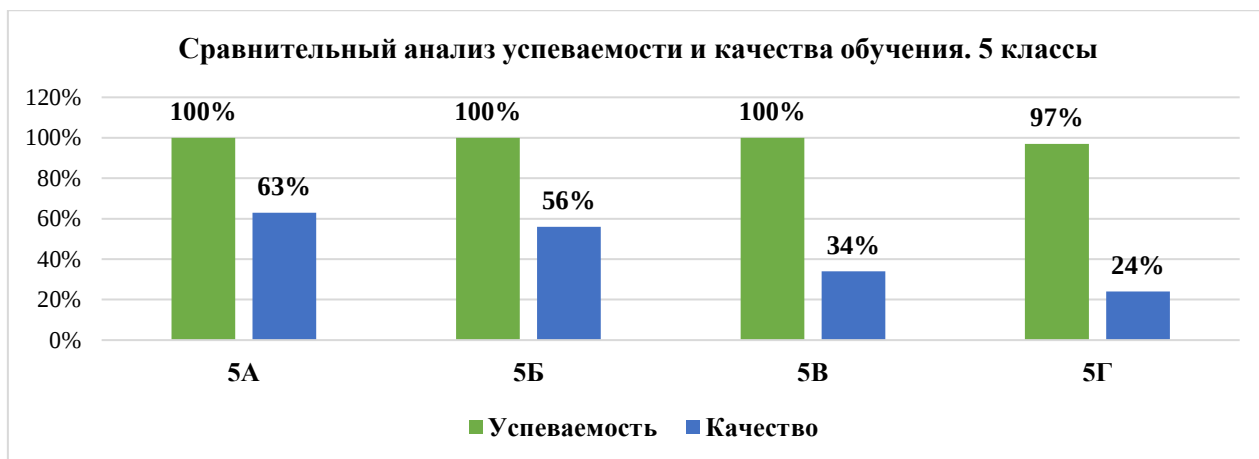
#### **4.2 Анализ качества обучения на ступени основного общего образования**

За 2025-2026 учебный год в МАОУ СОШ № 11 в основной школе обучение велось в 18 классах, общей численностью 557 обучающихся:

| Параллель классов | Количество классов | Количество обучающихся | Средняя наполняемость |
|-------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| 5-е классы        | 4                  | 113                    | 28                    |
| 6-е классы        | 3                  | 90                     | 30                    |
| 7-е классы        | 3                  | 98                     | 33                    |
| 8-е классы        | 4                  | 116                    | 29                    |
| 9-е классы        | 4                  | 140                    | 35                    |

#### **Данные об успеваемости и качестве обучения за 2025-2026 учебный год**

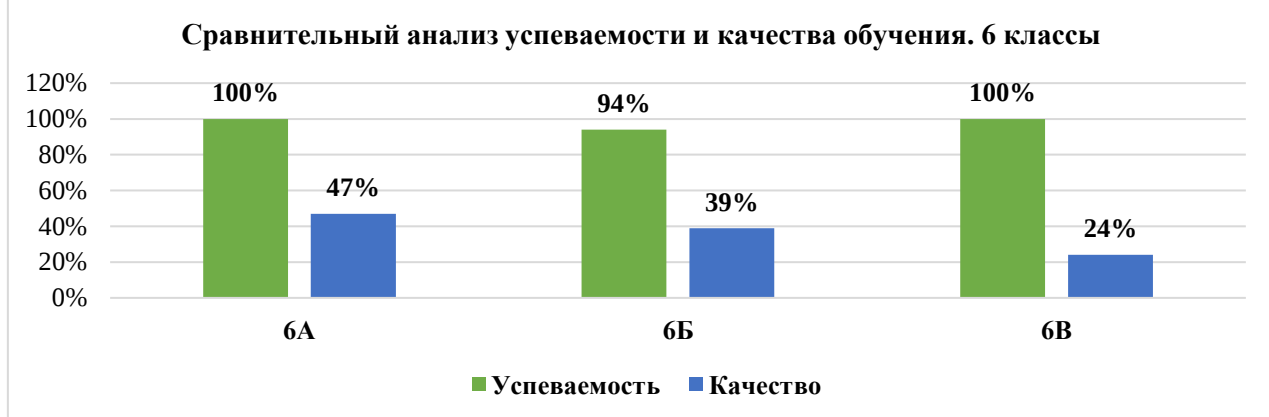
| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 5А    | 0             | 1                  | 16                | 2                  | 8                   | 0            | 100%                    | 63%                       |
| 5Б    | 2             | 1                  | 15                | 1                  | 13                  | 0            | 100%                    | 56%                       |
| 5В    | 0             | 0                  | 10                | 2                  | 17                  | 0            | 100%                    | 34%                       |
| 5Г    | 0             | 0                  | 6                 | 3                  | 16                  | 0            | 97%                     | 24%                       |



За 2025-2026 учебный год в параллели 5-х классов абсолютная успеваемость составляет 99% (в 5Г классе один неуспевающий), среднее значение качества обучения – 44%. Только в 5А классе (классный руководитель Клубкова Е.П.) качество обучения выше 60%. Низкий уровень качества обучения в 5В классе – 34% (классный руководитель Литовкина А.С.), в 5Г классе – 24% (классный руководитель Абдуллаев М.А.).

**Данные об успеваемости и качестве обучения  
6-х классов за 2025-2026 учебный год**

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 6А    | 1             | 1                  | 12                | 5                  | 11                  | 0            | 100%                    | 47%                       |
| 6Б    | 0             | 1                  | 11                | 1                  | 16                  | 2            | 94%                     | 39%                       |
| 6В    | 1             | 0                  | 6                 | 2                  | 20                  | 0            | 100%                    | 24%                       |



За учебный год в параллели 6-х классов абсолютная успеваемость составляет 98%, среднее значение качества обучения – 37%. Во всех классах качество обучения ниже 50%. Очень низкий уровень качества обучения в 6В классе – 24% (классный руководитель Панарина Е.И.). В 6Б классе (классный руководитель Ломоносова С.И.) двое обучающихся имеют неудовлетворительные отметки за учебный год.

**Данные об успеваемости и качестве обучения  
7-х классов за 2022-2023 учебный год**

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 7А    | 0             | 0                  | 7                 | 2                  | 24                  | 0            | 100%                    | 21%                       |
| 7Б    | 0             | 0                  | 3                 | 0                  | 29                  | 0            | 100%                    | 9%                        |
| 7В    | 2             | 0                  | 15                | 1                  | 15                  | 0            | 100%                    | 52%                       |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения. 7 классы**

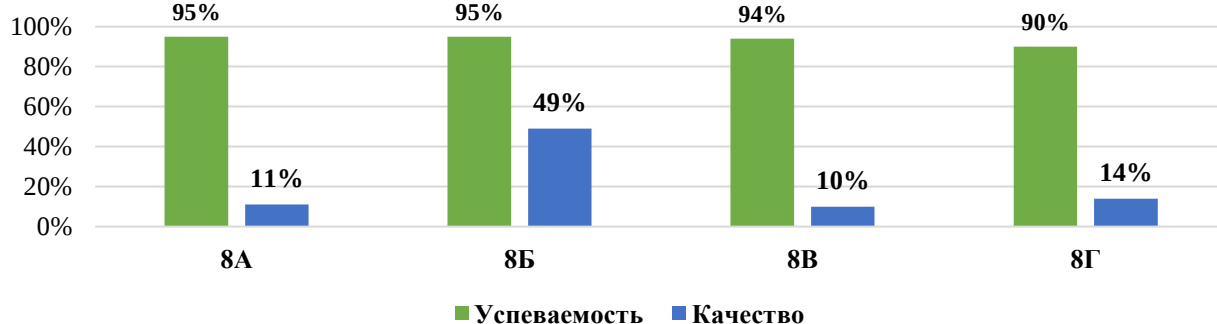


За 2025-2026 учебный год в параллели 7-х классов абсолютная успеваемость составляет 98%, среднее значение качества обучения – 27%. Только в одном классе 7в (классный руководитель Макеев В.Е) качество обучения выше 50%. Очень низкий уровень качества обучения в 7б классе – 9% (классный руководитель Гридина Г.И.), 7а класс – 21% (классный руководитель Спиридонов Д.Е.).

**Данные об успеваемости и качестве обучения  
8-х классов за 2025-2026 учебный год**

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 8А    | 0             | 0                  | 2                 | 0                  | 16                  | 1            | 95%                     | 11%                       |
| 8Б    | 1             | 0                  | 17                | 4                  | 13                  | 2            | 95%                     | 49%                       |
| 8В    | 0             | 0                  | 3                 | 0                  | 26                  | 2            | 94%                     | 10%                       |
| 8Г    | 0             | 0                  | 4                 | 1                  | 21                  | 3            | 90%                     | 14%                       |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения. 8 классы**



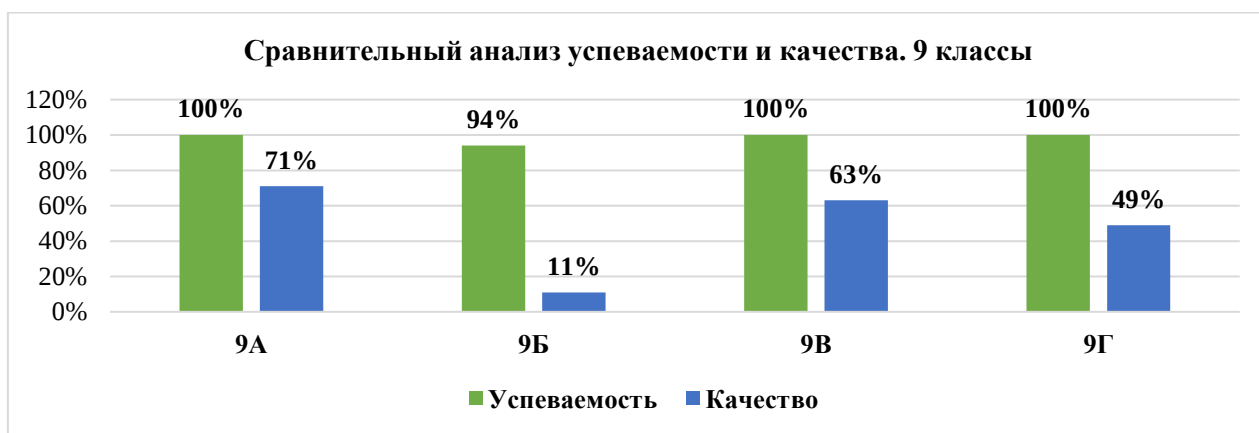
За учебный год в параллели 8-х классов абсолютная успеваемость составляет 94 %, среднее значение качества обучения – 21%. Успеваемости 100% нет ни в одном 8-ом классе,

низкие показатели качества обучения в 8В класс – **10%** (классный руководитель О.А.Кузьмина), 8А класс – **11%** (классный руководитель Ю.М.Трошина) и 8Г класс – **14%** (классный руководитель Н.А.Донцова) классы.

#### Данные об успеваемости и качестве обучения

##### 9-х классов за 2022-2023 учебный год

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 9А    | 6             | 0                  | 19                | 1                  | 9                   | 0            | 100%                    | 71%                       |
| 9Б    | 0             | 0                  | 4                 | 2                  | 27                  | 2            | 94%                     | 11%                       |
| 9В    | 1             | 0                  | 21                | 1                  | 12                  | 0            | 100%                    | 63%                       |
| 9Г    | 1             | 0                  | 16                | 4                  | 14                  | 0            | 100%                    | 49%                       |



За 2025-2026 учебный год в параллели 9-х классов абсолютная успеваемость составляет 99 %, среднее значение качества обучения – 49%. Более 60% качества обучения показали обучающиеся в 9В классе – 63% (классный руководитель Кудельницкая Е.А.), в 9А классе – 71% (классный руководитель Фурменкова Н.Н.), очень низкие результаты качества обучения в 9Б классе – 11% (классный руководитель Айрапетова С.Р.).

#### 4.3 Анализ качества обучения на ступени среднего общего образования

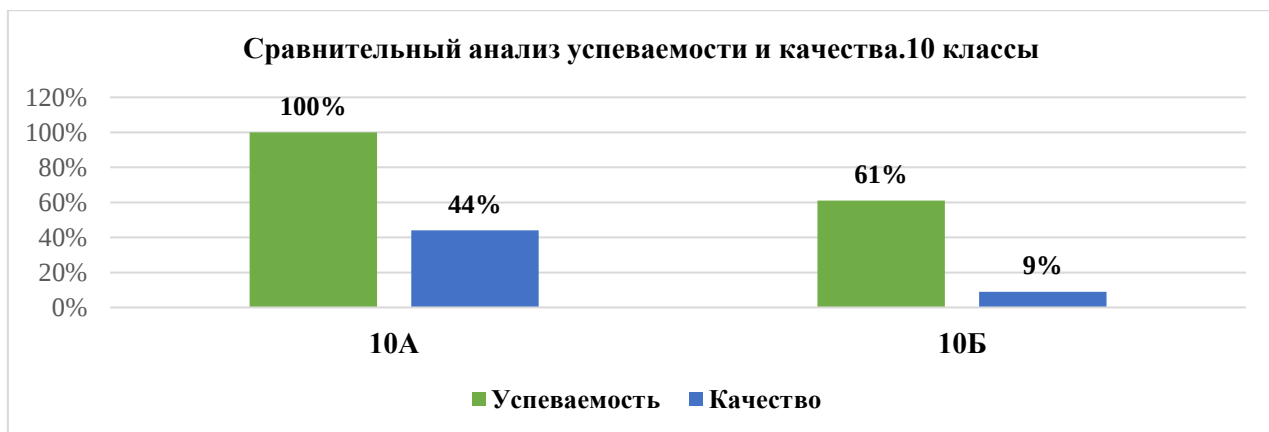
За 2025-2026 учебный год в МАОУ СОШ № 11 в средней школе обучение велось в 3 классах, общей численностью 78 обучающихся:

- параллель 10-х классов – 2 класса, 45 обучающихся;
- параллель 11-х классов – 1 класс, 33 обучающихся.

#### Данные об успеваемости и качестве обучения

##### 10-х классов за 2025-2026 учебный год

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 10А   | 4             | 0                  | 7                 | 3                  | 11                  | 0            | 100%                    | 44%                       |
| 10Б   | 0             | 0                  | 2                 | 0                  | 12                  | 9            | 61%                     | 9%                        |



За 2025-2026 учебный год в параллели 10-х классов абсолютная успеваемость составляет 81%, среднее значение качества обучения – 27%.

Основные причины снижения качества обучения:

- программа 10 класса становится намного глубже и интенсивнее, переход от более поверхностного изучения в 5-9 классах к углубленному профильному обучению дается многим тяжело;
- до сдачи ЕГЭ остается почти два года, обучающиеся часто откладывают интенсивную подготовку, что приводит к пробелам в знаниях, которые сложно наверстать в 11 классе;
- отсутствие ежедневного контроля со стороны родителей на фоне возросшей свободы приводит к пропускам занятий и невыполнению домашней работы;
- при обучении в профильных классах обучающиеся испытывают трудности с непрофильными предметами, пускают их на самотек ради поддержания оценок по главным дисциплинам.

#### Данные об успеваемости и качестве обучения 11 класса за 2022-2023 учебный год

| Класс | Успевают на 5 | Успевают с одной 4 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 3 | Успевают на 3,4 и 5 | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 11А   | 0             | 0                  | 9                 | 3                  | 21                  | 0            | 100%                    | 27%                       |

За учебный год в 11 классе абсолютная успеваемость составляет 100 %, среднее значение качества обучения – 27 %.

#### 4.4 Анализ государственной итоговой аттестации (9, 11 классы)

##### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2026 году проводилась согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 г. №86/184 «Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2026 г. была проведена в штатном режиме в формах выпускного государственного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов.

Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников, а также ГВЭ и ОГЭ позволяют организовать подготовку обучающихся средней школы к единому государственному экзамену.

Цель подготовленных материалов – дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Данная информация позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения об особенностях организации учебной деятельности в школе.

В течение 2025-2026 учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию задач по созданию условий успешного обучения, продвижения учащихся в предметных областях учебного плана.

Согласно плану внутришкольного контроля был проведён классно-обобщающий контроль, проведены проверки состояния преподавания учебных предметов, посещение уроков отдельными учениками в рамках персонального контроля.

В целях контроля за выполнением учебных программ и КТП проверялись классные журналы, отслеживалось заполнение учителями и классными руководителями страниц электронного журнала, при этом уделялось внимание работе по учету посещаемости учащимися учебных занятий.

Учителями была также организована работа по оказанию помощи учащимся в ликвидации пробелов знаниях и для формирования и закрепления навыков самостоятельной работы.

Контроль за учебными достижениями обучающихся осуществлялся в ходе устных опросов, проведения контрольных, практических и лабораторных работ.

В целях формирования ответственного отношения к вопросам образования администрацией школы проводились часы контроля, на которые приглашались не только ученики 9-х классов, но и их родители, организовано индивидуальное консультирование педагогом-психологом групп учащихся. Цифровой анализ результатов успеваемости учащихся 9-х классов позволяет сделать вывод о положительной динамике учебных достижений учащихся в 2025-2026 учебном году.

В 2025-2026 учебном году в 9-х классах обучалось 140 учащихся в 4 классах – комплектах, по итогам промежуточной аттестации 2 обучающиеся были не допущены к участию в ГИА-9.

ГИА-9 проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: математика и русский язык.

### Результаты ОГЭ за 2025-2026 год

| Предмет         | Всего учеников 9-ых классов | Приняло участие | 2     |                        | 3     |                        | 4     |                        | 5     |                        | кач. усп | общ. усп |
|-----------------|-----------------------------|-----------------|-------|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------|----------|----------|
|                 |                             |                 | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества | Всего | % от общего количества |          |          |
| Математика      |                             | 167             | 1     | 0.6                    | 71    | 42.51                  | 89    | 53.29                  | 6     | 3.59                   | 56.89    | 99.4     |
| Информатика     |                             | 84              | 0     | 0                      | 35    | 41.67                  | 42    | 50                     | 7     | 8.33                   | 58.33    | 100      |
| Биология        |                             | 28              | 1     | 3.57                   | 10    | 35.71                  | 15    | 53.57                  | 2     | 7.14                   | 60.71    | 96.43    |
| География       |                             | 81              | 1     | 1.23                   | 13    | 16.05                  | 36    | 44.44                  | 31    | 38.27                  | 82.72    | 98.77    |
| История         |                             | 5               | 0     | 0                      | 2     | 40                     | 3     | 60                     | 0     | 0                      | 60       | 100      |
| Литература      |                             | 4               | 0     | 0                      | 2     | 50                     | 1     | 25                     | 1     | 25                     | 50       | 100      |
| Химия           |                             | 8               | 0     | 0                      | 2     | 25                     | 5     | 62.5                   | 1     | 12.5                   | 75       | 100      |
| Русский язык    |                             | 167             | 3     | 1.8                    | 62    | 37.13                  | 68    | 40.72                  | 34    | 20.36                  | 61.08    | 98.2     |
| Физика          |                             | 4               | 0     | 0                      | 0     | 0                      | 3     | 75                     | 1     | 25                     | 100      | 100      |
| Обществознание  |                             | 113             | 5     | 4.42                   | 55    | 48.67                  | 41    | 36.28                  | 12    | 10.62                  | 46.9     | 95.58    |
| Английский язык |                             | 13              | 1     | 7.69                   | 3     | 23.08                  | 2     | 15.38                  | 7     | 53.85                  | 69.23    | 92.31    |
| Итого           | 140                         | 674             | 12    | 1.78                   | 255   | 37.83                  | 305   | 45.25                  | 102   | 15.13                  | 60.39    | 98.22    |

Из предметов по выбору большее количество обучающихся школы сдавали экзамены по предметам: «Обществознание» - 113 (81% от общего числа обучающихся 9 классов), «Информатика» - 84 (60% от общего числа), «География» – 81 (58% от общего числа). Успешные результаты и качество знаний выпускники 9 классов показали по предметам «Биология», «География», «Химия», «Английский язык» - показатели выше 60%.

Успеваемость 100% обучающиеся школы показали по предметам: «Информатика», «История», «Литература», «Химия», «Физика».

Неудовлетворительные результаты были получены по предметам: «Математика» - 1 обучающийся, «Биология» - 1, «География» - 1, «Русский язык» - 3, «Обществознание» - 5, «Английский язык» - 1.

Обучающимся, получившим неудовлетворительные результаты в основной период ГИА-9, будет предоставлена возможность пересдачи государственных экзаменов в сентябре 2026 года.

#### **Рекомендации:**

1) Обсудить результаты ГИА-9 на августовских заседаниях МО, распространить положительный опыт работы педагогов по подготовке к экзаменам для молодых специалистов.

2) Организовать адресную поддержку педагогов, испытывающих затруднения в подготовке обучающихся к ОГЭ.

Руководителям МО учителей математики, учителей обществознания, учителей истории, учителей географии, учителей английского языка, литературы и русского языка разработать рекомендации для учителей на основе результатов ГИА-9 в 2027 году.

Задачи:

1) Проанализировать результаты ГИА-9 и использовать их для обсуждения на педагогических советах, разработки планов мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2026-2027 учебном году, построения школьной системы оценки качества образования.

2) Организовать качественную подготовку обучающихся, не прошедших ГИА-9, для пересдачи экзаменов в сентябре 2026 года.

3) Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9 классов (прежде всего выпускникам 9 классов, претендующих на получение аттестата с отличием).

4) При подготовке к ГИА-9 обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельного обучающегося.

5) Совершенствовать систему работы по психологической поддержке школьников и их родителей (законных представителей) в течение всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в МАОУ СОШ №11 в 2025-2026 учебном году проводилась на основании:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 4 апреля 2023 г. № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2023 г., регистрационный № 73314);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552»

- региональных, муниципальных нормативно-правовых документов.

Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществлялось отслеживание итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, проводилась диагностика качества знаний: контрольные работы, срезы, самостоятельные работы, пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников были проведены совещания с классными руководителями, учителями-предметниками,

работающими в 11-х классах по вопросу проведения итоговой аттестации, изучены документы, приказы, материалы и справки Министерства просвещения Российской Федерации, Рособраннадзора, министерства образования и науки Краснодарского края, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар о проведении государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году.

В школе проведена подготовительная работа:

- составлен план подготовки школы к единому государственному экзамену;
- разработан план информационно-разъяснительной работы среди учащихся, родителей, педагогов школы по подготовке к ГИА-11;
- утверждён план психологического сопровождения государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году;
- составлен график проведения дополнительных занятий для учащихся 11-х классов для подготовки к ГИА;
- проведены ученические и родительские собрания с целью ознакомления с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами;
- сделан выбор предметов учащимися для сдачи экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ;
- проведен педагогический совет по допуску выпускников к экзаменам.

В 2025 - 2026 учебном году в МАОУ СОШ № 11 был один 11 класс, в котором обучалось 33 учащихся. Решением педагогического совета школы обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение) и в полном объёме выполнившие учебный план.

### Результаты ЕГЭ за 2025-2026 год

| Предмет               | Всего учеников 11-ых классов | Приняло участие | Не преодолели |                        | Набрали от 61 до 80 баллов |                        | Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) |                        |
|-----------------------|------------------------------|-----------------|---------------|------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
|                       |                              |                 | Всего         | % от общего количества | Всего                      | % от общего количества | Всего                                       | % от общего количества |
| Английский язык       |                              | 4               | 0             | 0                      | 2                          | 50                     | 0                                           | 0                      |
| Биология              |                              | 4               | 2             | 50                     | 0                          | 0                      | 1                                           | 25                     |
| География             |                              | 3               | 0             | 0                      | 0                          | 0                      | 0                                           | 0                      |
| Информатика           |                              | 7               | 2             | 28.57                  | 0                          | 0                      | 0                                           | 0                      |
| История               |                              | 6               | 0             | 0                      | 2                          | 33.33                  | 2                                           | 33.33                  |
| Литература            |                              | 4               | 0             | 0                      | 1                          | 25                     | 1                                           | 25                     |
| Математика базовая    |                              | 18              | 0             | 0                      | -                          | -                      | -                                           | -                      |
| Математика профильная |                              | 21              | 4             | 19.05                  | 9                          | 42.86                  | 2                                           | 9.52                   |
| Обществознание        |                              | 20              | 6             | 30                     | 6                          | 30                     | 4                                           | 20                     |
| Русский язык          |                              | 37              | 0             | 0                      | 21                         | 56.76                  | 2                                           | 5.41                   |
| Физика                |                              | 4               | 0             | 0                      | 2                          | 50                     | 1                                           | 25                     |
| Химия                 |                              | 2               | 1             | 50                     | 1                          | 50                     | 0                                           | 0                      |
| Итого:                | 33                           | 130             | 15            | 11.54                  | 44                         | 39.29                  | 13                                          | 11.61                  |

## **Выводы и задачи:**

Результаты ЕГЭ-2026 позволили получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников.

Учителям-предметникам, администрации, методическим объединениям учителей предстоит детально изучить сложившуюся в этом учебном году ситуацию, проанализировать результаты и наметить план работы на 2026-2027 учебный год.

Главным для учителей и обучающихся должно стать осознание необходимости качественного изучения всей школьной программы.

Необходимо проводить квалифицированную профориентационную работу на уровне предпрофильной подготовки с целью выявления потенциальных выпускников, выбравших тот или иной предмет, который его интересует и, в котором он успешен в качестве предмета по выбору.

Учителям-предметникам необходимо больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу, обеспечивать усвоение базовых знаний, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся на уроках через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности. Тщательно продумывать, планировать и проводить уроки обобщающего повторения.

Обратить пристальное внимание и реализовать программу психологической подготовки учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ.

Классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, административных контрольных работ, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.

Администрации и классным руководителям усилить информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена.

Изучить данный анализ результатов ЕГЭ-2026 на методических объединениях и наметить пути повышения качества образования и подготовки к ЕГЭ -2027.

## **4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).**

В МАОУ СОШ №11 постоянно ведется работа с одарёнными детьми и детьми, проявляющими творческие, спортивные способности. Выявление способных детей - это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка. С этой целью проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, во внеурочное время, на дополнительных занятиях. Во время наблюдения учитываются следующие факторы: особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации; потенциальные возможности ребёнка к развитию.

К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В рамках классно – урочной системы не удаётся организовать работу с более

успешными детьми. От класса к классу у них снижается мотивация к обучению и как следствие результативность. А требование общества к результатам образования повышаются, в связи с необходимостью повышения социально – экономического потенциала государства.

В этом году продолжалась работа по формированию портфолио одаренных обучающихся, создавался банк олимпиадных заданий с разными уровнями по отдельным предметам, данная работа послужит методическим основанием для выявления одарённых детей и организации практической работы.

Работа с одарёнными детьми в 2025-2026 учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- 1) Выявление способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми ведется на уроках и во внеурочное время.
- 2) Составление плана работы с одаренными детьми.
- 3) Реализация практических занятий по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах.

В работе с одарёнными детьми использовались следующие формы работы:

- а) индивидуальный подход на уроках, проведение нестандартных форм уроков;
- б) дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации.

В своей работе учителя использовали современные средства информации (цифровые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии, учебники).

Многие учащиеся начальной школы зарегистрированы в онлайн платформе Учи.ру, где ученики начальной школы изучают математику, русский язык, окружающий мир и английский язык в интерактивной форме. Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения поощряет его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Благодаря тому, что Учи.ру отслеживает успехи каждого ученика, он получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний.

Обучающиеся основной и старшей школы являются активными участниками пригласительной олимпиады, которая проводится образовательным центром «Сириус».

### **Участие обучающихся МАОУ СОШ № 11 во Всероссийской олимпиаде школьников за 2025-2026 учебный год**

#### **Школьный этап ВсОШ**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15.09.2025 по 31.10.2025.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад в МАОУ СОШ № 11 был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МАОУ СОШ № 11 закреплены учебные кабинеты для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в кабинете во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от МУ ДО «Малая академия». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно *приказу от 06.09.2025 № 498*.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 356 учащихся 4–11-х классов – 32% от общего количества учащихся, в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, экономике, русскому языку, физике, информатике, астрономии, химии.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам, таким образом общее количество участий составило – 747

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

| Учебный год           | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Количество участников | 312     | 338     | 356     |

Вывод: В сравнении с предыдущими учебными годами в 2025/26 учебном году наблюдается увеличение количества участников.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам

| № | Название предмета | Классы      | Количество учеников в классах | Количество участников ВсОШ |
|---|-------------------|-------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Право             | 9-11 классы | 218                           | 13                         |
| 2 | Литература        | 5-11 классы | 635                           | 26                         |
| 3 | История           | 5-11 классы | 635                           | 49                         |
| 4 | Русский язык      | 4-11 классы | 764                           | 67                         |

|    |                 |              |     |    |
|----|-----------------|--------------|-----|----|
| 5  | Физика          | 7-11 классы  | 432 | 68 |
| 6  | Экология        | 8-11 классы  | 334 | 24 |
| 7  | Экономика       | 10-11 классы | 78  | 10 |
| 8  | Английский язык | 5-11 классы  | 635 | 56 |
| 9  | Химия           | 8-11 классы  | 334 | 26 |
| 10 | Обществознание  | 7-11 классы  | 432 | 69 |
| 11 | География       | 6-11 классы  | 522 | 48 |
| 12 | ОБЖ             | 8-11 классы  | 334 | 56 |
| 13 | Биология        | 5-11 классы  | 635 | 45 |
| 14 | Астрономия      | 5-11 классы  | 635 | 68 |
| 15 | Математика      | 4-11 классы  | 754 | 96 |
| 16 | Информатика     | 7-11 классы  | 432 | 26 |

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык и математика, в основном это связано с большим количеством участников из начальной школы, где выше активность и мотивация к участию среди обучающихся, ответственность учителей начальных классов.

В этом учебном году увеличилось число участников по предмету «Обществознание» (69 участника), впервые приняли активное участие в олимпиаде по предмету «Астрономия», это объясняется тем, что олимпиадные задания обучающиеся выполняли на платформе «Сириус», время выполнения с 8.00 до 20.00, т.е. участники могли выполнить в любое удобное время, с домашних компьютеров, в комфортной обстановке. Для вручения кодов участников были привлечены классные руководители, обучающиеся старших классов.

Низкий показатель участия по таким предметам, как экономика, информатика, право.

Перспективное планирование: в следующем учебном году привлечь к работе с одаренными детьми классных руководителей, на уровне работы методических объединений назначить ответственных за организацию, подготовку обучающихся для участия во ВсОШ.

#### **Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 11 в региональных мероприятиях**

|                                    |                                                                                                |                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Юнармейский отряд<br>МАОУ СОШ № 11 | Окружной этап ВСИ «Зарница»<br>2025-2026 учебного года, конкурс<br>«Тропа разведчика»          | Грамота 2 место |
| Юнармейский отряд<br>МАОУ СОШ № 11 | Окружной этап ВСИ «Зарница»<br>2025-2026 учебного года, конкурс<br>«Воинская слава Отечества»  | Грамота 3 место |
| Юнармейский отряд<br>МАОУ СОШ № 11 | Окружной этап ВСИ «Зарница»<br>2025-2026 учебного года, конкурс «К<br>защите Отечества готов!» | Грамота 1 место |
| Юнармейский отряд                  | Окружной этап ВСИ «Зарница»                                                                    | Грамота 1 место |

|                                                                                                                |                                                                                                                 |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| МАОУ СОШ № 11                                                                                                  | 2025-2026 учебного года, конкурс «Смотр строя и песни»                                                          |                                      |
| Юнармейский отряд МАОУ СОШ № 11                                                                                | Городской этап ВСИ «Зарница» 2025-2026 учебного года, конкурс «Смотр строя и песни»                             | Почетная грамота 1 место             |
| Юнармейский отряд МАОУ СОШ № 11                                                                                | Городской финал ВСИ «Зарница» 2025-2026 учебного года                                                           | Почетная грамота 3 место             |
| Юнармейский отряд МАОУ СОШ № 11                                                                                | Итоги ВСИ «Зарница» 2025-2026 учебного года,                                                                    | Почетная грамота 3 место             |
| Яранов Андрей, руководитель Гюлумян А.А.                                                                       | Окружной этап краевого конкурса Изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» | Грамота 1 место                      |
| Сидорова София, руководитель Шарун Е.В.                                                                        | Всероссийская акция-конкурс «Связующая нить»                                                                    | Диплом участника                     |
| Максимов Тимур, руководитель Шарун Е.В.                                                                        | ОВИО «Наше наследие». Региональный тур среди 7-11 классов «Поволжье: народы и традиции»                         | Диплом 3 степени                     |
| Родительский комитет МАОУ СОШ № 11                                                                             | Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ                                                          | Диплом победителя                    |
| Соболев Илья, Белоусов Данил, Лагодин Платон, Вахромеев Дмитрий, Поперека Валерия, Уграк Максим, Лагодин Семен | Региональный этап очной защиты проектов Всероссийского конкурса научно-технического творчества «Ш.У.СТР.И.К.»   | Сертификат участника                 |
| Толмачева Анна, руководитель Шарун Е.В.                                                                        | Международный видеоконкурс художественной декламации «Блок и Бунин: музыка и свет»                              | Диплом за выразительность исполнения |
| Трофимова Юлиана                                                                                               | Региональная научно-практическая конференция «Лавровские чтения» 2026 г.                                        | Диплом лауреата                      |
| Лемищенко Константин                                                                                           | Региональная научно-практическая конференция «Лавровские чтения» 2026 г.                                        | Диплом лауреата                      |
| Королева Виктория                                                                                              | Региональная научно-практическая конференция «Лавровские чтения» 2026 г.                                        | Диплом призера                       |

## 5. Результаты воспитательной работы с обучающимися МАОУ СОШ № 11

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 11 разработана на основе Федеральной рабочей программы и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО МАОУ СОШ № 11. Утверждена решением педагогического совета МАОУ СОШ № 11 (протокол № 1 от

29.08.2025), введена в действие приказом № 1353 от 01.09.2025. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Реализуется рабочая программа воспитания через календарный план воспитательной работы (утв. решением педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2025).

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули (выбраны школой): «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб «Форсаж», «Трудовое воспитание».

Выполнение задач Рабочей программы воспитания и реализацию календарного плана воспитательной работы за истекший год осуществляли заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог (2 чел.), педагог - психолог (4 чел), библиотекарь, преподаватель - организатор ОБЗР, тьютор, члены ШВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель методического объединения классных руководителей, руководитель ШСК «Форсаж», уполномоченный по правам участников образовательного процесса, медработник (по согласованию с МБУЗ КК ДП № 5), Инспектора ОПДН (по согласованию), представители родительской общественности (по согласованию)

## **Результаты работы школы**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами, утвержденными решением педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2025:

- Учебный план для 1 - 4 классов, реализующих ФГОС НОО в 2025 - 2026 учебном году;
- Учебный план для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО в 2025 - 2026 учебном году;

- Учебный план для 10 «А», 11 «А» класса универсального профиля (психолого-педагогическая направленность), реализующих ФГОС СОО в 2025 - 2026 учебном году.

В текущем учебном году заместителями директора были посещены уроки и внеурочные занятия. Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку школьников, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги школы активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д.

Потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов (1- 4-х кл. - в рамках предмета «Окружающий мир», 5-11-х кл. - «Обществознание»). Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания педагоги обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Педагоги привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. На уроках истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Педагоги использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной

информации, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ», ФГИС «Моя школа», Учебный профиль Сферум в национальном мессенджере МАХ.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11 классов показал, что педагогическому коллективу удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО - на 18 %, на уровне СОО - на 24%;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО - 94%, повысить познавательную активность школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО - на 10%;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9 классов до 64%;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11 классов на 42%;

- повысить долю обучающихся 9–11 классов, показавших сформированность нравственных ценностей, до 81%;

Проведен анализ уровня сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся 4, 9, 11 классов. Большинство обучающихся показали средний уровень сформированности указанных качеств: 45%, 50% и 55% соответственно; по сравнению со стартовой диагностикой отмечена положительная динамика: +7% (НОО), +11% (ООО), +8% (СОО).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью в МАОУ СОШ № 11 понимаются все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. План внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО составлен в соответствии с рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (утв. педагогическим советом от 29.08.2025 г. № 1, цели и задачи реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям: патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профориентация, формирование функциональной грамотности, творческое и спортивное развитие, социальное проектирование.

Организация внеурочной деятельности строилась на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, которое осуществляется по Договору о сотрудничестве. В МАОУ СОШ № 11 используется базовая (смешанная) модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров): ЦДТ «Прикубанский»; МБУ МОГК СШ № 8, МБОУ ДО ДЮСШ № 2, МБОУ ДО СШ № 3

- оптимизационную модель. Данная модель предполагает включение в реализацию учителей и иных педагогических работников общеобразовательного учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы и потенциала муниципальной системы дополнительного образования детей.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для учащегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации школьника, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию детей. Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО.

Внеурочные занятия проводятся в школе после учебных занятий с перерывом не менее 20 минут; а так же в каникулярное время; внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте до двух занятий с группой в день, непосредственно один из которых предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочного, экскурсионного, игрового характера; продолжительность занятия внеурочной деятельности учитывается в соответствии с требованиями СанПиН.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 1 до 8 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель).

Для удовлетворения запросов и потребностей обучающихся некоторые курсы ВД реализуются для разновозрастной группы, включающей в себя учеников из разных классов и разных параллелей.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельностного подхода по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, обще-интеллектуальном, общекультурном), с использованием разнообразных видов и форм деятельности (не менее 50 % часов программы внеурочных занятий носят подвижную форму).

Результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят педагоги; руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация. Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а также изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога — непосредственного организатора внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась через кружки и секции:

| <b>Модуль «Внеурочная деятельность» в 1-4 классах</b> |                                          |               |                              |                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------|
| <i>№</i>                                              | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|                                                       |                                          |               |                              |                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                     |               |             |                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                     | «Разговоры о важном».                                                                                                                                                                               | 1-4           | 1           | Классные руководители       |
| 2                                                     | «Кубановедение»                                                                                                                                                                                     | 1-4           | 1           | Классные руководители       |
| 3                                                     | «Самбо»                                                                                                                                                                                             | 4             | 1           | Учитель физической культуры |
| 4                                                     | «Казачьи игры»                                                                                                                                                                                      | 2 «Б»<br>4«Б» | 1           | Учитель физической культуры |
| 5                                                     | «История и культура кубанского казачества»                                                                                                                                                          | 2 «Б»<br>4«Б» | 1           | Классный руководитель       |
| 6                                                     | «ОПК»                                                                                                                                                                                               | 2 «Б»<br>4«Б» | 1           | Классный руководитель       |
| 7                                                     | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела, в том числе «Уроки мужества», «Безопасные дороги Кубани», «Противодействие экстремизму». | 1-4           | 3           | Классные руководители       |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность» в 5-9 классах</b> |                                                                                                                                                                                                     |               |             |                             |
| 1.                                                    | Программа курса ВД «Разговоры о важном».                                                                                                                                                            | 5-9           | 1           | Классные руководители       |
| 2.                                                    | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                         | 6-9           | 1           | Классные руководители       |
|                                                       | Программа курса ВД «Кубановедение»                                                                                                                                                                  | 5-7           | 1           | Классные руководители       |
| 4.                                                    | Программа курса ВД «Безопасные дороги Кубани».                                                                                                                                                      | 5             | 1           | Классные руководители       |
| 5.                                                    | Программа курса ВД «Финансовая грамотность».                                                                                                                                                        | 6<br>7<br>8   | 1<br>1<br>1 | Ответственный педагог       |
| 6.                                                    | Программа курса ВД «Практикум по геометрии»                                                                                                                                                         | 8<br>9        | 1<br>1      | Ответственный педагог       |
| 7.                                                    | Программа курса ВД «Шахматы».                                                                                                                                                                       | 5-6           | 1           | Ответственный педагог       |
| 8.                                                    | Программа курса ВД «Движение Первых».                                                                                                                                                               | 5-9           | 1           | Ответственный педагог       |
| 9.                                                    | Программа курса ВД «Музыкальный калейдоскоп».                                                                                                                                                       | 5-9           | 1           | Ответственный педагог       |
| 10.                                                   | Программа курса ВД «Билет в будущее».                                                                                                                                                               | 8             | 1           | Ответственный педагог       |
| 11.                                                   | Программа курса ВД «ГТО».                                                                                                                                                                           | 5-9           | 2           | Ответственный педагог       |
| 12.                                                   | Программа курса ВД «Танцы»                                                                                                                                                                          | 5-9           | 18          | Ответственный педагог       |
| 13.                                                   | Программа курса ВД «Избранные вопросы математики»                                                                                                                                                   | 10,<br>11     | 2<br>2      | Ответственный педагог       |
| 14.                                                   | Программа курса ВД «Развитие читательской грамотности обучающихся».                                                                                                                                 |               | 1           | Ответственный педагог       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                     |           |    |                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|------------------------------------|
| 15                                                      | Программа курса ВД «Мир изобразительного искусства»                                                                                                                                                 | 5-8       | 8  | Ответственный педагог              |
| 16                                                      | Программа курса ВД «Основы военной подготовки»                                                                                                                                                      | 9         | 4  | Ответственный педагог              |
| 17                                                      | Программа курса ВД «GameGraft: покорение вершин игростроя с Blender3D»                                                                                                                              | 5-9       | 18 | Ответственный педагог              |
| 18                                                      | Программа курса ВД «Проектная и исследовательская деятельность»                                                                                                                                     | 9         | 4  |                                    |
| 19                                                      | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела, в том числе «Уроки мужества», «Безопасные дороги Кубани», «Противодействие экстремизму». | 5-9       | 3  | Классные руководители              |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность» в 10-11 классах</b> |                                                                                                                                                                                                     |           |    |                                    |
| 1.                                                      | Программа курса ВД «Разговоры о важном».                                                                                                                                                            | 10-11     | 1  | Классные руководители              |
| 2.                                                      | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                         | 10-11     | 1  | Классные руководители              |
| 3.                                                      | Программа курса ВД «Кубановедение»                                                                                                                                                                  | 10        | 1  | Классные руководители              |
| 4.                                                      | Программа курса ВД «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию»                                                                                           | 10-11     | 1  | Шарун Е.В.                         |
| 5.                                                      | Программа курса ВД «Движение Первых».                                                                                                                                                               | 10-11     | 1  | Педагог-организатор Черкашина Л.А. |
| 6.                                                      | Программа курса ВД «Волонтерское движение «Содружество».                                                                                                                                            | 10        | 1  | Гюлумян А.А.                       |
| 7.                                                      | Программа курса ВД «Начальная военная подготовка»                                                                                                                                                   | 10 (мал.) | 1  | Декин А.А.                         |
| 8.                                                      | Программа курса ВД «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»                                                                                                     | 10 (дев.) | 1  | Декин А.А.                         |
| 9.                                                      | Программа курса ВД «Билет в будущее».                                                                                                                                                               | 10-11     | 1  | Гюлумян А.А.                       |
| 10.                                                     | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела, в том числе «Уроки мужества», «Безопасные дороги Кубани», «Противодействие экстремизму». | 10-11     | 1  | Классные руководители              |

Основными формами организации внеурочной деятельности являются кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Также применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению курсов «Разговоры о важном» и «Россия - мои

горизонты» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Курсы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» реализованы в полном объеме, занятия проведены согласно расписанию и тематическим планам Минпросвещения.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности

### **Модуль «Классное руководство»**

В реализации поставленных задач школы велика роль классных руководителей.

В рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям:

- работа с классным ученическим коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками, работающими в конкретном классе;
- работа с родителями обучающихся класса.

#### **Работа с классным коллективом.**

Были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек, по формированию жизнестойкости, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках ежемесячных Дней правовых знаний, по профилактике экстремизма, по патриотическому воспитанию обучающихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. У каждого классного руководителя был разработан план воспитательной работы с классом при учёте возрастных особенностей детей, родителями, по которому в течение года шла активная деятельность. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Классными руководителями были использованы разнообразные формы взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными в достижении воспитательных целей были такие формы как игра-путешествие, викторина, праздник, экскурсия.

Особое внимание уделялось поддержке активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; инициированию и поддержке участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказанию необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; классные «огоньки» и вечера; выработке совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; изучению особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.

Важно отметить, что большинство классных руководителей стали активно сотрудничать с учителями-предметниками, родителями, педагогами-психологами, логопедами, сверять свои результаты наблюдения с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом. Это помогало строить доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Проводились регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; минипедсоветы для решения конкретных проблем класса. Для интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся учителя-предметники привлекались к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, к участию в родительских собраниях класса. Активно велась работа по информированию родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, оказывалась помощь родителям в отношениях с учителями, администрацией; привлечению родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований.

Наиболее успешно смогли организовать взаимодействие с учителями предметниками опытные классные руководители: 3а, 3в, 4а, 4г, 5б, 7в, 8б, 8г, 9а, 9в, 9г, 10а, 10б. В течение года были даны рекомендации ряду молодых классных руководителей на заседании методического объединения классных руководителей, а также педагогами - наставниками по вопросам взаимодействия с учителями-предметниками.

В некоторых классах классными руководителями план воспитательной работы выполнен не в полном объеме по объективным причинам: отсутствие классного руководителя по причине болезни, либо по уходу за ребёнком, учебный отпуск.

Необходимо отметить в работе классных руководителей их желание и умение организовать, зажечь детей, умение привлекать к участию всех обучающихся, в том числе и на своём личном примере.

Вместе с тем, в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями, формализм в проведении классных часов и уроков мужества).

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. В новом году необходимо усилить активность в деятельности методического объединения классных руководителей. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом.

### Анализ организационно-методической деятельности классных руководителей

| Показатели оценки организационно-методической деятельности классных руководителей | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса                          | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе                    | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, который составлен с учетом мероприятий по реализации Программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Диагностическая деятельность                                                      | В 1-11 классах проводилась диагностика «Уровень личностного роста обучающихся». Результаты: в 1-4 классах: высокий уровень - 54%; средний уровень - 39%; низкий уровень - 7%. В 5-11 классах: преобладает устойчиво-позитивный - 48% и ситуативно-позитивный - 52% уровень.<br>Исследование изучения удовлетворенности родителей 4, 9, 11 классов жизнедеятельностью образовательного учреждения. Результаты: высокий уровень - 82%; средний уровень - 17%; низкий - 1%<br>Исследование изучения удовлетворенности учащихся 4, 9, 11 классов школьной жизнью. Результат: высокий уровень - 68%; средний уровень - 29%; низкий уровень - 3%<br>диагностика исследования «Ценность здоровья и ЗОЖ в представлениях обучающихся 3-11 классов». Результаты: высокий уровень - 42%; достаточный уровень - 54%; недостаточный уровень - 4%<br>Исследование «Уровень развития самоуправления» в ученических коллективах 1-11 классов школы. Результаты: высокий уровень - 12%, средний уровень - 77%; низкий уровень - 11% |

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

Классные руководители проводят целенаправленную, системную деятельность, строящуюся на основе программ развития школ, анализа воспитательной работы, основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, многие имеют в классах целостную воспитательную систему класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе).

В 2026-2027 в учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по формированию и развитию личности обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Продолжить активную работу по подготовке и проведению классных часов, в том числе «Разговоры о важном». Важно привлекать к подготовке и проведению классных часов самих ребят, чтобы

они научились со временем формировать свою собственную точку зрения на многие события в мире, причем как события прошлого, так и настоящего, научились выделять главное, расставлять акценты, грамотно строить устную речь, выступать перед аудиторией.

Повысить активность классов в жизни школы, привлекать к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня обучающихся и родителей, продумать внеурочную деятельность вверенного ему классного коллектива, активизировать самоуправление на уровне класса.

В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу по взаимодействию школы и служб сопровождения по мотивации детей к успешной учёбе и дисциплинированному поведению, их посещаемости и активной деятельности в общешкольном пространстве, а также усиление работы с родителями обучающихся.

Активизировать деятельность школьного методического объединения классных руководителей - как главного фактора, способствующего повышению профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания.

Повысить уровень самоуправления в ученических коллективах.

Повысить качество и своевременность сдачи отчетов, распространения опыта накопленной работы на сайте школы и официальных страницах социальных сетей школы.

### **Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»**

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий проходит и через участие в федеральных проектах «Культурный норматив школьника» и «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта» (походы в театры и музеи, картинную галерею, литературные, исторические, экологические экскурсии и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).

Информация о реализации образовательными организациями Всероссийского проекта «Культура для школьников»

| Период        | Общее количество классов - участников Проекта | Общая численность участников Проекта, чел. | Из них кол-во об-ся в разрезе с 1 по 4 | Из них кол-во об-ся в разрезе с 5 по 8 | Из них кол-во об-ся в разрезе с 9 по 11 |
|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Сентябрь 2025 | 6                                             | 168                                        | 60                                     | 66                                     | 42                                      |
| Октябрь 2025  | 8                                             | 225                                        | 150                                    | 85                                     | 65                                      |
| Ноябрь 2025   | 8                                             | 210                                        | 90                                     | 90                                     | 30                                      |
| Декабрь 2025  | 10                                            | 245                                        | 45                                     | 104                                    | 96                                      |
| Январь 2026   | 12                                            | 315                                        | 150                                    | 105                                    | 60                                      |
| Февраль 2026  | 12                                            | 315                                        | 35                                     | 196                                    | 84                                      |
| Март 2026     | 12                                            | 285                                        | 120                                    | 87                                     | 78                                      |
| Апрель 2026   | 10                                            | 292                                        | 145                                    | 92                                     | 55                                      |
| Май 2026      | 10                                            | 255                                        | 148                                    | 92                                     | 15                                      |
| Июнь 2026     | 5                                             | 115                                        | 90                                     | 10                                     | 15                                      |

В течение 2025-2026 учебного года был проведён целый ряд мероприятий, большинство из которых стали традиционными.

| Месяц | Мероприятие | Охват |
|-------|-------------|-------|
|-------|-------------|-------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Сентябрь | Праздник «Первый звонок». День солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка декоративно-прикладного творчества Международный день распространения грамотности. Международный день памяти жертв фашизма. «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения»                                                                                                                                             | 96 % |
| Октябрь  | День пожилых людей. День учителя. Концерт «Сердце учителя». Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. Посвящение в первоклассники. Акция «Чистый школьный двор и кабинет». Акция «Подари книгу библиотеке». День Отца. День музыки.                                                                                                                           | 82 % |
| Ноябрь   | Концерт ко Дню Матери. Выставка работ для поздравления мам. День народного единства «Мы разные, мы вместе». «Символы России»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 94 % |
| Декабрь  | Круглый стол «Доброе дело питает и разум, и тело», посвященный Дню инвалидов. Традиционные новогодние мероприятия. КТД «Новогодний переполох». «Волонтеры России». «День Конституции». «День Героев Отечества»                                                                                                                                                                                              | 95 % |
| Январь   | «Светлый праздник Рождества». «Прорыв блокады Ленинграда», «Медиаграмотность и цифровая грамотность». «Движение первых». Акция «Покорми птиц!»                                                                                                                                                                                                                                                              | 78 % |
| Февраль  | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Фольклорный праздник «Масленица». «День Российской науки». «Россия в мире». «День защитника Отечества». «Традиционные семейные ценности»                                                                                                                                                                                                         | 89 % |
| Март     | Мероприятия к 8 марта. КТД «Прощание с Азбукой». Акция «Скворечник». Год единства народов России. «День воссоединения Крыма с Россией». «День театра»                                                                                                                                                                                                                                                       | 76 % |
| Апрель   | День Космонавтики. Цикл бесед «Гагаринские чтения». Конкурс «Картинки из мусорной корзинки». Участие в экологической акции «День Земли». КТД «Пасха – праздник праздников, торжество торжеств». Конкурс «Безопасное колесо». Смотр строя и песни. «День земли». «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». Патриотический квест «Дорогами победы». «День труда. Мир профессий». | 89 % |
| Май      | Концерт, посвящённый Дню Победы. «Бессмертный полк». «День детских общественных объединений». Организация и проведение Последнего звонка и Выпускного вечера. Акция «Сад Памяти».                                                                                                                                                                                                                           | 91%  |

В рамках гражданско-патриотического воспитания в МАОУ СОШ № 11 основное внимание уделялось воспитанию обучающихся через изучение правовой и государственной систем, символики, истории, общественной жизни, жизни и деятельности выдающихся личностей, созданию условий для самовыражения детей во внеурочной деятельности.

Среди важнейших звеньев патриотического воспитания школьников следует выделить и подготовку к военной службе, которая осуществляется на уроках ОБЗР,

физической культуры, через работу юнармейского отряда «Юность России». Они способствуют успешному усвоению начальной военной подготовки, формированию, закреплению и развитию у обучающихся тех качеств, которые необходимы для воина армии и флота: силы, ловкости, быстроты, выносливости, военной смекалки, тактических умений и навыков.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения принадлежит краеведческой, экскурсионной, историко-патриотической работе, которое тесно взаимосвязано с базовым образованием, способствует расширению изучения основных предметов школьной программы – истории, литературы, географии, ОБЗР.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как: торжественные линейки, классные часы, посвященные государственным праздникам и памятным датам России, Дням воинской славы России. Еженедельные тематические уроки Мужества. Встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, представителями городского отделения «Боевое братство», участниками СВО. Участие в акциях «Свеча», «Окна Победы», «Цветы у обелиска», рейдах «Забота», «Рассвет», «Бессмертный полк». Патриотический квест «Дорогами войны». Окружной патриотический фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели». Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим!». Выставка рисунков и фотографий «Вечная слава героям!». Соревнования «А, ну-ка, мальчики!». Выставка макетов боевой техники и панорам битв важнейших сражений Великой Отечественной войны, изготовленных обучающимися школы. Участие в ВСИ «Зарница». Акция «Победа деда – моя победа» (рассказ детей о своих дедушках и прадедушках – участниках ВОВ). Международная акция «Читаем детям о войне».

Хочется отметить, что в рамках уроков Мужества был проведен цикл мероприятий «Через память к сердцу», целью которого – уйти от формального восприятия подвига советского народа в ВОВ. Дети получили задание рассказать о родственниках – ветеранах ВОВ и участниках локальных войн. Проекты детей содержали документы, награды, фотографии, а главное, эмоциональный рассказ о своем герое. Особая значимость такой поисковой работы заключалась в том, что к ней были привлечены все члены семьи. Это объединило членов семьи, заставило всех вместе испытать чувство гордости за своих защитников Родины. А обучающиеся почувствовали, что события военных лет вершили не какие-то выдуманные люди, а родные дедушки и прадедушки, многих из которых они еще застали живыми и хорошо помнят.

Положительным явилось то, что все проведенные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию прошли на высоком организаторском, методическом и профессиональном уровне и подтверждаются фотоматериалами и видеоматериалами.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы гражданско-патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Физкультурно-массовая и оздоровительная работа в МАОУ СОШ № 11 – неотъемлемая часть педагогического процесса. Она содействует всестороннему развитию личности, предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Физическое воспитание учащихся школы строится по нескольким направлениям:  
- учебная работа по физической культуре;

- физкультурно-оздоровительная работа во внеурочное время;
- работа спортивного клуба «Форсаж»
- мероприятия, проводимые в рамках календарного плана спортивно-массовых мероприятий департамента образования администрации города Краснодара.

Все эти формы организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы нацелены решать общие задачи физического воспитания учащихся, направленные на:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- формирование у учащихся интереса к физической культуре и спорту;
- формирование умений, навыков и потребности к самостоятельным занятиям физической культурой;
- участие в соревнованиях в рамках календарного плана спортивно-массовых мероприятий школы и департамента образования администрации города Краснодара (Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани», «Президентских соревнованиях», в соревнованиях на «Кубок губернатора Краснодарского края» по настольному теннису, лёгкой атлетике, уличному баскетболу, мини-футболу, по шахматам и пр.);
- формирование знаний об истории и развитии Олимпийского движения в мире, в нашей стране, в Краснодарском крае.

Сборные команды школы приняли участие в окружном этапе Всекубанской спартакиады среди учащихся образовательных учреждений «Спортивные надежды Кубани».

В целях оздоровления детей и подростков на базе нашей школы работают спортивные секции: Тхэквондо, самбо, волейбол.

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях составляет 482 человека, что составляет 44 % от общего числа обучающихся.

В рамках реализации губернаторской программы «Антинарко» за учебный год было проведено более 32 соревнований по различным видам спорта. Это были соревнования по пионерболу (5-7 классы девочки и мальчики), волейболу (7-11 классы мальчики и девочки), баскетболу (6-11 классы мальчики и 7-8 девочки), футболу (4-11 классы мальчики), настольному теннису (8-10 классы), лёгкой атлетике (эстафета 3x100м) для учащихся 5 классов и «Весёлые старты» для учащихся 1-4 классов, эстафеты (5 классы) конкурс «А, ну-ка парни!» для учащихся 9-11 классов; соревнования по гиревому спорту (9-11 классы)

Участие в допризывной подготовке и военно-патриотическом воспитании школьников.

В рамках краевого смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу, в сентябре были проведены соревнования по бегу на 1000м среди юношей 10-11-х классов.

Сборные команды МАОУ СОШ № 11 активно участвовали в этапах военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Снайпер», конкурс «Сильные, ловкие, выносливые!», конкурс «Я - гражданин России», конкурс «Защита Отечества»

В рамках общегородского месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы и в преддверии празднования Дня Победы в МАОУ СОШ № 11 проводились: «Конкурс строя и песни» (для 1-10 классов).

В результате проведенного анализа физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы за 2025-2026 учебный год можно сделать следующие выводы:

- необходимо отметить большую насыщенность спортивными мероприятиями различного уровня;
- план физкультурно-массовой и оздоровительной работы МАОУ СОШ № 11 за учебный год выполнен;
- результаты выступления сборных команд ниже, чем в прошлом году;

- необходимо уделить большее внимание подготовке команд для участия в ВСИ «Зарница», соревнований допризывной молодежи. Результаты этого года выше в сравнении с прошлым годом.

- необходимо активизировать работу физоргов классов для вовлечения большего числа обучающихся в соревнованиях и занятием спортом.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что 40% детей участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий.

Пути решения проблемной зоны – низкий уровень добровольности участия в мероприятиях:

Изменение системы мотивации педагогов.

Пересмотр критериев эффективности. Исключить из эффективного контракта формальный показатель «процент охвата». Заменить его на качественные метрики: уровень удовлетворенности детей (мини-опросы после мероприятий), количество инициированных учениками проектов, наличие портфолио индивидуальных образовательных маршрутов.

Обучение современным форматам. Провести серию тренингов по геймификации, сторителлингу и дизайн-мышлению. Часто учитель использует административный ресурс просто потому, что не умеет упаковать скучную тему в интересный для подростка формат.

Ревизия содержания мероприятий. Если дети идут под давлением, значит, предлагаемый продукт им объективно неинтересен. Он может быть морально устаревшим, слишком академичным или дублировать учебную рутину.

Связь с реальностью. Привязать конкурсы к будущей профессии или бытовым навыкам (кейс-чемпионаты от бизнеса, школьные медиа, волонтерство в местном сообществе, решение реальных проблем школы).

Персонализация и снижение планки входа. Часто принуждение возникает там, где есть жесткий порог отсечения («в олимпиаду берем только отличников»). Разделить все активности на уровни сложности. Должны существовать массовые фестивали без предварительного отбора, где важен факт участия, а не результат. Это снимет страх неудачи.

Работа с данными и аналитикой

Трансформация роли классного руководителя: переориентировать классного руководителя с функции «загонщика» на функцию навигации. Его задача — знать о существующих возможностях в школе, городе и вовремя подсветить их ребенку, который ищет себя.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 11 основывается на совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: в рекреациях школы оформлены тематические стенды, на каждом также школы имеется государственная символика России, Краснодарского края, города Краснодара, географические карты. Еженедельно проходит церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

В рекреациях школы оформлены информационные и тематические стенды: «ШСК «Форсаж», «Самбо», «Антинарко», «ШВР», Социально-психологическая служба», «Профориентация», «Государственная итоговая аттестация», «Подросток и закон», «Школьная служба медиации», «Каникулы», «Профилактическая работа.», «ГО, ПДД, ТБ»,

«Центр детских инициатив», стенды патриотической направленности и кабинета ОБЖ», «Информация для родителей», «Школьное питание», «Наши достижения» и др.

В рекреациях школы оформлены тематические стенды, на каждом этаже школы имеется государственная символика России, Краснодарского края, города Краснодара, географические карты. В холле 1 этажа организуются тематические выставки об значимых событиях, регулярно сменяемые экспозиции работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Осуществляется озеленение пришкольной территории и внутришкольного пространства участниками образовательных отношений, в рамках акции «Сад Памяти» в сентябре и апреле-мае классы высаживают деревья на школьном дворе.

Имеются спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. В библиотеке имеется зона для настольных игр. Создан Центр детских инициатив.

Еженедельно проходит церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями в рамках реализации проекта «Я сам. Путь к самостоятельной жизни» на базе МАОУ СОШ №11, направленный на поддержку и развитие детей с ОВЗ, РАС и инвалидностью, в школе оборудованы комната оккупациональной терапии и сенсорная зона, где дети могут безопасно и комфортно учиться. Этот проект призван помочь ребятам обрести уверенность в своих силах, развить социально-бытовые навыки и подготовиться к самостоятельной жизни в обществе. создание пространственно-развивающей среды, где дети смогут безопасно и эффективно развивать свои способности. Благодаря этому ребята смогут не только научиться базовым навыкам, но и снизить уровень психоэмоционального напряжения, что особенно важно для их комфортного существования.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы — это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности; активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды; наладить систему дежурства по школе.

### **Модули: «Самоуправление», «Детские общественные объединения»**

Основными задачами работы школьного ученического самоуправления являются:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса, совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- организация, участие в массовых общешкольных делах, смотрах, конкурсах, фестивалях;
- развитие у обучающихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
- организация учебы актива классов;
- участие школьников в Управляющем совете школы, школьной службе медиации, судейских бригадах.

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано через «Центр детских инициатив».

Обеспечена легитимная смена президента школы через деловую игру «Выборы». Активно работал Школьный парламент, проявивший себя в организации Дня самоуправления и других мероприятий.

Первичное отделение Движения Первых стало одним из драйверов школьной жизни: реализованы проекты «Классные встречи», «Первые в профессии», «Хранители истории», проведен Фестиваль Первых, посвящение в ряды движения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

| Название детской общественной организации, действующей в МАОУ СОШ № 11 | Состав объединения | Охват                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| Первичное отделение Движения первых                                    | 5-11               | 145<br>зарегистрированных |
| Школьный спортивный клуб «Форсаж».                                     | 5-11 классы        | 68                        |
| Отряд ЮИД (юные инспектора движения).                                  | 4 классы           | 15                        |
| Юнармейский отряд «Юность России»                                      | 10 а               | 22                        |
| Волонтерский отряд экологического направления «ПроДвижение».           | 9-10 классы        | 25                        |
| Антинаркотического волонтерский отряд «Содружество»                    | 9-10 классы        | 35                        |
| «Орлята России»                                                        | 1-4                | 466                       |

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление.

Деятельность ШУС осуществлялась в соответствии с Положением и планом работы школьного ученического самоуправления. Заседания актива ШУС проводились ежемесячно.

В течение года члены ШУС принимали активное участие во всех школьных мероприятиях. При их участии были проведены традиционные школьные мероприятия: Первый и Последний звонок, концерты ко Дню Учителя, к 8 Марта, ко Дню Победы, Новый год для учащихся начальной школы, акция «Подари книгу библиотеке», рейды по проверке формы, День самоуправления и др.

Традиционно актив принимает участие в окружных мероприятиях: КВН, окружной марафон-конкурс уличных игр «Детство без гаджетов», приуроченный к Международному Дню солидарности молодежи, акция «Нет - курению!», посвященная Всемирному дню без табака, окружная акция «Альтернатива», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и др.

Одним из важных направлений работы ШУС была работа по экологическому просвещению и по формированию позитивного отношения к ЗОЖ.

Роль ребят в организации мероприятий была достаточно весомой. Работу активов классных коллективов за год можно признать удовлетворительной, т.к. все школьные мероприятия, проводившиеся при их непосредственном участии, получились яркими и запоминающимися и проходили на высоком уровне.

По итогам года наблюдается повышение активности ученического самоуправления в классах и участия в общешкольных делах. Для поддержания активности работы ШУС

внутри класса необходимо разработать новую структуру, подразумевающую назначенных ответственных за отдельные направления (школьный спортивный клуб / события / волонтерство / медиа / РДДМ и т.д.).

Однако имеются и недостатки в работе органов ученического самоуправления. Требуется доработки система дежурства классов по школе, необходимо продумать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Более мобильно должен работать «Пресс - центр», регулярно должна обновляться информация на стенде «Школьная жизнь». Отсутствует должная координация между активом школы и активами классов. Не все обучающиеся включены в активную творческую работу. Необходимо продолжать учёбу актива, наладить систематичность проведения заседаний Совета школьников. Слабо развито волонтерское движение. Многие классные руководители формально относятся к этому направлению работы. В новом учебном году будет поставлена главная задача - активизация работы классного ученического самоуправления.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Сотрудничество с социальными партнерами было реализовано через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров.

Социальными партнёрами в реализации воспитательного потенциала в МАОУ СОШ № 11 стали: МКУ МО город Краснодар «Центр молодёжной политики», МАОУДО «ЦДТ „Прикубанский“, МУЗД КК «Детская городская поликлиника № 5», ГКУ КК "Центр занятости населения города Краснодара", МУДО ДШИ № 5, МУ ДО «Малая академия», ГБУЗ ДПО № 2 «Наркологического диспансер» МЗ КК и ОПДН ОП (п. Калинино) УМВД России по Краснодару, Штаб местного отделения ВВПОД «Юнармия» г. Краснодара, библиотека С.Я. Маршака, МБУ МОГК СШ № 8, МБОУ ДО ДЮСШ № 2, МБОУ ДО СШ № 3, Ресурсный добровольческий центр «Волонтеры Кубани», Благотворительный фонд «Подари внимание», Ассоциация «Лидеры Кубани», ООО «Мастерская смыслов», ЦМИД «Станция». Благотворительный фонд «Открывая энергию».

Одним из ярких примеров социального партнерства стал проект «Заступник», который инициировала Ассоциация «Лидеры Кубани» совместно с «Мастерской смыслов»

и Благотворительным фондом «Подари внимание». Также проведено мероприятие «Зеленый плащ», реализуемое в рамках федерального проекта «Заступник», с охватом 84 школьника, 30 родителей, 10 педагогов.

Еще одним значимым событием года стало сотрудничество с Благотворительным фондом «Открывая энергию». В течение учебного года, включая каникулярное время, ребята, в том числе и дети, состоящие на профилактическом учете, посещали мероприятия, организованные фондом.

В рамках социального партнерства со ЦМИД «Станция» были организованы кружки «GameGraft: покорение вершин игростроя с Blender3D», «Автокружок», в котором обучалось более 30 школьников.

В течение года были успешно инициированы и реализованы следующие социально значимые проекты, образовательные инициативы и общественные практики:

Проект 1: Проектная школа компьютерной графики «Трёхмерная станция» и в последующем ежегодный фестиваль компьютерных игр, направленный на популяризацию освоения компьютерной графики детьми. В рамках проекта была проведена проектная школа с освоением направлений ux/ui дизайна, анимации, 3d-моделирования, спецэффектов и т. д., в течении 3х лет — весенний фестиваль видео-игр с конкурсом среди разработчиков игр и интересными активностями для остальных участников (среднее количество участников 60 человек). Мероприятие включено в график общегородских.

Проект 2: Школьная вело-парковка. В течение лета ребята старших классов проектировали вело-парковки и учились работе со сварочным аппаратом. Благодаря проекту на базе школы появились 2 вело-парковки более чем на 20 парковочных мес.

Проект 3: Городские фиджитал соревнования по радиоуправляемым машинкам. На базе школьного кружка ребята создавали кастомные RC-машинки, обучались на автосимуляторах ПДД. На городском мероприятии соревновались в гонках на скорость и на знание правил по разработанной в кружке трассе. Среднее количество участников 60 человек. Мероприятие включено в график общегородских.

Проект 4: «Простая электроника» в Краснодаре. Более 120 учеников школы участвовали в организованных мастер-классах с представителями завода Сатурн и Политеха по основам электроники и пользовании паяльником (собирали световые мечи, домики с подсветкой, светильники, электромеханический куб, электромагнит и т.д.), в последующем участвовали в соревнованиях по основам электроники и получили начинающий разряд.

Проект 5: Соревнования по лазертагу. Около 30 участников от 3 до 10 классов, командная работа, отработка меткости, стратегии, подготовка к зарницам.

провести серию бесплатных мастер-классов по основам электроники, апрель -май обучение, в начале июня соревнования.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в школе проходит через формирование классных родительских комитетов, общешкольного родительского собрания, активно участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете, общественном совете по питанию, родительском контроле питания.

В течение года родители участвовали в онлайн-встречах с представителями Роспотребнадзора, ДО АМО города Краснодара и КШП по вопросам организации горячего питания школьников; с работниками Центра «Детство» по вопросам воспитания, психологической поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся состоящих на

различных формах учета, с сотрудниками Центра занятости населения по вопросам трудоустройства несовершеннолетних и профориентации; принимали участие в краевых родительских собраниях, посвященных вопросам ГИА 2026, профилактики безнадзорности и безопасности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется и через сайт школы, а также социальные сети, а также совместные мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы.

Проведены в течение учебного года родительские собрания классными руководителями, направленные на обеспечение безопасности обучающихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей, беседы школьного медработника «Профилактика заболеваний у школьников». В рамках родительского всеобуча организован онлайн-клуб «О подростках – главное». На протяжении учебного года было организовано 10 тематические встречи с родителями подростков.

С привлечением специалистов социально-психологической службы школы в течение отчетного периода были проведены индивидуальные беседы с родителями на темы «Методы семейного воспитания»; «Современная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений», ««Когда ребенок нуждается в помощи и с чего ее лучше начать? Профилактика зависимостей», «Организация летней занятости».

Повысилась активность участия родителей в совместных школьных мероприятиях. В течение учебного года проведено 4 мероприятия совместно с родителями.

Также активные родители приняли участие и стали победителями Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ, организованного Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание», с проектом «Детско-родительский клуб «Зеленый свет» МАОУ СОШ № 11, во второй категории премий в размере 976 061 руб.

в проекте «Детско-родительский клуб «Зеленый свет» приняло участие 549 человек.

Из общего числа участников:

452 человек - учащиеся общеобразовательных учреждений (школьники);

44 человек - родители (законные представители) учащихся.

31 человек - педагоги

12 человек – гости.

В июле 2026 года два представителя родительского актива подали заявки на участие во II Всероссийском съезде родительских комитетов, что позволит (в случае одобрения) не только достойно представить Краснодарский край на федеральном уровне, но и получить передовой опыт, который впоследствии будет успешно внедрен в практику воспитательной работы МАОУ СОШ № 11.

### **Модуль «Профориентация»**

**Основными задачи профориентационной работы:** к окончанию средней школы сформировать у выпускников готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных, высших заведениях:

- подготовить обучающихся 11 класса к осознанному выбору профессии;
- предоставить обучающимся сведения о профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать обучающихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, познакомить с профессиями, в которых нуждается город, округ, край.
- сформировать положительное отношение к труду;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

В целях активизации работы по профессиональной ориентации молодёжи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда в МАОУ СОШ № 11 г. Краснодара был создан Центр профориентационной работы, имеется Положение о Центре профориентационной работы, утвержден состав и план деятельности данного центра.

#### Информационно-методическое обеспечение:

- оформление школьного стенда «Профориентация».

- оформление классных уголков в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться».

- наличие на сайте школы информационных страниц «Профориентация»

- информация на сайте школы: «Стань педагогом через целевое обучение»

- информационные выставки в школьной-библиотеке.

- информационная работа через сайт школы и официальные аккаунты в соцсетях

#### **Участие в федеральных и региональных проектах:**

«Уроки настоящего»

«Профориентационные уроки будущего»

Онлайн-уроки по финансовой грамотности

«Билет в будущее»

Внеурочные занятия в рамках цикла «Разговор о важном»

Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»

«Урок цифры»

С сентября 2026 года в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) введен профориентационный курс **«Россия – мои горизонты»**. На таких занятиях ученики **6–11-х классов** еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

В рамках классных часов были организованы встречи представителями различных профессий, дискуссии, игры, конкурсы презентаций, посещение ярмарок профессий, Дни открытых дверей, родительские собрания, встречи с интересными людьми; встречи с представителями высших и средних учебных заведений: ФГБУО ВО «КГУ», ФГБУО ВО «КГУФКСТ», ФГБУО ВО «КубГТУ», ФГБУО ВО «Кубанский ГАУ», КВВУ им. генерала армии С.М. Штеменко и др.

#### **Профессиональные пробы, социальные практики и стажировки:**

Профессиональные пробы на территории парка «Россия-моя история» (7 кл) - мультимедийную профориентационную выставку «Лаборатория будущего», знакомство с профессиями социального предпринимательства, «строительство» города Будущего. Мастер-классы в рамках проведения профориентационных суббот

Посещение дней открытых дверей: «Пашковский сельскохозяйственный колледж», КубГТУ, ИТК КубГТУ, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», ГБПОУ КК Краснодарский политехнический техникум, КАСТ и др.

#### **Показатели эффективности работы**

Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.

Реалистичная самооценка.

Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.

Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.

Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.

Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.

Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.

Трудовая мотивация.

Вместе с тем, необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся; ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.; оказать адресную психологическую помощь не определившимся обучающимся школы, в осознанном выборе будущей профессии.

В проекте «Билет в будущее» приняты зарегистрировано всего 508 участников (6-11 класс) - 100%, но прошли верификацию и диагностики не все учащиеся. Отчасти это связано с трудностями при верификации, а также с отказом родителей от верификации своих детей на платформе Билета в будущее.

Мониторинг участия в проекте «Билет в будущее»

| Класс | Всего по списку | Зарегистрированы                            | Верифицированы                  | Прошли диагностику             |
|-------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 6а    | 30              | 28                                          | 27                              | 27                             |
| 6б    | 31              | 30                                          | 21                              | 8                              |
| 6в    | 29              | 27                                          | 27                              | 23                             |
| 7а    | 33              | 32                                          | 25                              | 17                             |
| 7б    | 32              | 30                                          | 30                              | 23                             |
| 7в    | 33              | 33                                          | 33                              | 33                             |
| 8а    | 19              | 19                                          | 19                              | 19                             |
| 8б    | 37              | 34                                          | 33                              | 32                             |
| 8в    | 31              | 31                                          | 30                              | 29                             |
| 8г    | 29              | 26                                          | 26                              | 26                             |
| 9а    | 35              | 34                                          | 27                              | 27                             |
| 9б    | 35              | 33                                          | 23                              | 23                             |
| 9в    | 35              | 35                                          | 25                              | 25                             |
| 9г    | 35              | 35                                          | 25                              | 25                             |
| 10а   | 25              | 25                                          | 24                              | 24                             |
| 10б   | 23              | 23                                          | 16                              | 16                             |
| 11а   | 33              | 33                                          | 25                              | 25                             |
| Всего | 525             | 508                                         | 436                             | 402                            |
| %     | 100             | 97% от общего количества об-ся 6-11 классов | 86% от числа зарегистрированных | 92 % от числа верифицированных |

### Модуль «Трудовое воспитание»

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент

государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд (технология)» (1-9 кл), предпрофильная подготовка (10-11)

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, населенного пункта (субботники осенью и весной по благоустройству территории, (5-11 кл);

- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

- шефство над историческими памятниками (к памятным датам, волонтеры, тимуровцы);

- экологические субботники (2-11 кл)

Производительный труд:

- школьная производственная бригада в рамках летней программы;

- деятельность на пришкольном участке;

- летняя практика на пришкольном участке

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;

- дежурство по школе, по столовой;

- уборка мусора на пришкольной территории.

Динамика и качество трудового воспитания

| Индикатор мониторинга                            | НОО | ООО | СОО  |
|--------------------------------------------------|-----|-----|------|
| Ценность труда / Уважение к труду                | 89% | 75% | 92%  |
| Практическое участие в труде                     | 91% | 72% | 85%  |
| Интерес к профессиям / изучение через предметы   | 72% | 68% | 93 % |
| Готовность к выбору траектории / Самоопределению | -   | 62% | 92%  |
| Понимание специфики современного рынка труда     | -   | 51% | 89%  |
| Трудолюбие как жизненная стратегия               | -   | 67% | 88%  |
| Творческое созидание / Предпринимательство       | -   | -   | 89%  |

Пик падения приходится на основную школу. Резкое снижение уважения к труду при переходе из начальной в основную школу с последующим восстановлением до высоких значений в старшей школе указывает на системный кризис мотивации в подростковом возрасте. В подростковый период происходит разрыв между знанием о ценности труда и реальной вовлеченностью в деятельность. К старшим классам этот разрыв преодолевается за счет прагматизации целей (подготовка к вузу/карьере).

Причины: Гормональная и психологическая перестройка подростков, ведущая к нигилизму; смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на интимно-личностное общение со сверстниками; несоответствие предлагаемых форматов труда (дежурство, субботники) запросам современных подростков на технологичность, креативность и монетизацию; неэффективности традиционных экскурсий на предприятия и встреч с родителями («Кем работают твои родители»); Отсутствие связи предметных знаний с реальными профессиональными задачами. Профессии подаются как статичный список, а не как динамичная экосистема навыков.

При этом наблюдается резкий скачок в старшей школе, почти все показатели достигают 93–98%. Возможным риском является формализация ответов респондентов перед выпуском, ориентация школьников на социально одобряемые ответы.

#### **Пути решения проблем и рисков:**

Преодоление кризиса мотивации в основной школе.

1. Отказ от принудительного низкоквалифицированного труда в пользу продуктового подхода. Создание школьных мастерских, где результатом является реальный продукт (мерч школы, сайт детского объединения, смонтированный ролик и др.), имеющий ценность для сообщества.

2. Внедрение института наставничества равных. Привлечение студентов колледжей и вузов (выпускников школы) в качестве тьюторов для проектов 7–9 классов. Подросток лучше воспринимает пример успешного молодого взрослого, чем назидания педагогов.

3. Интеграция метапредметных модулей. Каждая тема по физике, химии, литературе должна завершаться блоком «Где это работает?». Например, изучение рычагов Архимеда завершается проектированием механизма для школьного пандуса.

4. Форматы будущего вместо прошлого. Замена экскурсий на завод (где процессы скрыты за стеклом) на погружение в VR-тренажеры профессий, хакатоны, решение реальных кейсов от региональных IT-компаний и агрохолдингов.

5. Ранняя диагностика склонностей. Использование платформ профдиагностики не для выдачи вердикта «ты гуманитарий», а для построения карты мягких навыков (\*soft skills\*) ученика.

6. Включение в программу модуля «Анализ профессиональных ошибок» на примере биографий известных людей. Это снимет потребность давать исключительно «правильные» ответы и снизит градус формализма.

7. Связь с волонтерством, где конкретных трудовые инициативы будут зачтены в качестве дополнительных баллов – волонтерских часов.

8. Введение сквозного курса «Финансовая и проектная грамотность» с 1 по 11 класс. В НОО - основы карманных денег и сбережений, в ОО - юнит-экономика школьного проекта, в СОО - налогообложение самозанятых, краудфандинг, защита интеллектуальной собственности.

2. Школьные ярмарки, где ученики могут продавать результаты своего труда (выпечку, выращенные растения, напечатанные на 3D-принтере детали, изделия ручного труда) с соблюдением законодательства и последующим участием в благотворительных акциях.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Одним из главных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МАОУ СОШ №11.

Профилактической работой в школе занимается ШВР, Совет профилактики, социально-психологическая служба, классные руководители, спортивный клуб «Форсаж», волонтерский отряд «Содружество». В школе имеется нормативно-правовая база по данному направлению работы и собран обширный методический фонд, который используется классными руководителями и социально-психологической службой в подготовке мероприятий и семинаров.

В целях профилактической работы специалистами ШВР систематически обновляются школьные информационные стенды «Безопасность ДДТТ», «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Антинарко», «Психологическая служба» и др., разрабатываются буклеты, информационные памятки для детей и родителей. Материалы на стендах систематически обновляются.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе.
- 2.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
- 3.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
4. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
5. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.
- 6.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 7.Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г
- 8.Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 9.Уставом школы.
- 10.Планом работы школы на текущий учебный год.
- 11.Школьными локальными актами.
- 12.Должностной инструкцией.

**Вся работа велась по основным направлениям:**

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с группой риска.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Работа с родителями.

5. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП (п. Калинино) УМВД по г. Краснодару.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2025-2026 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся.
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, НД ДПО № 2
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, волонтерство, «Движение первых», «Орлята России»
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях, обучающихся состоящих на учете КДН и ВШУ, и составление актов.
8. Проведение заседаний ШВР, Совета профилактики, ПМПК в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:

- а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
- б) дети, находящиеся под опекой, дети- сироты;
- в) дети-инвалиды, ОВЗ;
- г) иностранные граждане;
- д) семьи СВО.

11. Работа службы медиации.

11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.

12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ОПДН, КДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.

13. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей, и семей, состоящих на профилактических учетах.

#### **I. Социально-педагогическая диагностика.**

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 38 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета.

#### **Социальный паспорт школы**

| №<br>п/п | Категории<br>обучающихся    | 2023-2024<br>учебный год |               | 2024-2025<br>учебный год |               | 2025-2026<br>учебный год |               |
|----------|-----------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
|          |                             | начало<br>года           | конец<br>года | начало<br>года           | конец<br>года | начало<br>года           | конец<br>года |
| 1        | находящиеся в семье<br>СОП  | 2                        | 1             | 2                        | 2             | 2                        | 1             |
| 2        | состоящие на учете в<br>КДН | 1                        | -             | 1                        | 1             | 2                        | 0             |

|                 |                                                                 |                                        |    |                                        |    |                                        |    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|----------------------------------------|----|----------------------------------------|----|
| 3               | состоящие на учете в ОПДН                                       | 1                                      | -  | 0                                      | 0  | 1                                      | 0  |
| 4               | состоящие на ВШУ                                                | 9                                      | 16 | 18                                     | 15 | 12                                     | 10 |
| 5               | опекаемые                                                       | 4                                      | 3  | 3                                      | 5  | 4                                      | 4  |
|                 | из них в приемной семье                                         | 4                                      | 3  | 4                                      | 5  | 4                                      | 4  |
|                 | дети-сироты                                                     | -                                      | -  | -                                      | -  | -                                      | -  |
| 6               | дети-инвалиды                                                   | 9                                      | 9  | 25                                     | 25 | 11                                     | 11 |
|                 | из них на дистанционной форме обучения                          | 0                                      | 0  | 0                                      | 0  | 1                                      | 1  |
| 7               | обучающиеся на дому                                             | 14                                     | 14 | 27                                     | 26 | 16                                     | 20 |
|                 | из них детей-инвалидов                                          | 3                                      | 3  | 16                                     | 15 | 3                                      | 3  |
| 8               | обучающиеся с ОВЗ                                               | 41                                     | 47 | 46                                     | 47 | 44                                     | 52 |
|                 | из них детей-инвалидов                                          | 14                                     | 14 | 16                                     | 16 | 11                                     | 11 |
| Работа с семьей |                                                                 |                                        |    |                                        |    |                                        |    |
| 1.              | СОП                                                             | 1                                      | 1  | 2                                      | 2  | 2                                      | 1  |
| 2               | состоящие на учете в ОПДН                                       | 2                                      | -  | 0                                      | 0  | 0                                      | 0  |
| 3.              | состоящих на ВШУ                                                | -                                      | -  | 2                                      | 2  | 2                                      | 1  |
| 4.              | малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите  | 7                                      | 7  | 3                                      | 3  | 2                                      | 2  |
| 5.              | опекунские семьи                                                | 4                                      | 4  | 3                                      | 4  | 4                                      | 4  |
|                 | из них приемных семей                                           | 4                                      | 4  | 4                                      | 4  | 4                                      | 4  |
| 6.              | обследование материально-бытовых условий семей (в течение года) | Посещено 21 семья, составлено 21 актов |    | Посещено 28 семей, составлено 66 актов |    | Посещено 22 семьи, составлено 68 актов |    |

**Количественный и сравнительный анализ выявленных обучающихся в ходе рейдовых мероприятий по Закону № 1539-КЗ**

| Календарный год                                                                  | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Количество выявленных в ходе рейдовых мероприятий по реализации Закона № 1539-КЗ | 2        | 2        | 1        |
| Из них:                                                                          |          |          |          |
| 7-10 лет                                                                         |          |          |          |
| 15 лет                                                                           | 2        |          |          |
| 16 лет                                                                           |          | 1        | 1        |
| 17 лет                                                                           |          | 1        |          |
| Из них:                                                                          |          |          |          |
| выявлено в дневное время                                                         |          |          |          |
| в период с 21 до 22 ч.                                                           |          |          |          |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| в период с 22 до 24 ч. | 2 | 2 | 1 |
| после полуночи         |   |   |   |
| Уход из дома           |   |   |   |
| Из них:                | 2 | 1 | 1 |
| выявлено впервые       |   |   |   |
| выявлено повторно      |   | 1 |   |
| Из них:                |   | 1 |   |
| на учете ОПДН          |   |   |   |
| на учете КДН СОП       |   |   |   |
| на учете ВШУ           |   |   |   |

В ходе работы штаба воспитательной работы с несовершеннолетними, выявленными во время рейдовых мероприятий в вечернее и ночное время и их родителями, были выявлены основные причины нарушения Закона № 1539-КЗ.

| № п/п | Причины нарушения                                                                                                    | Кол-во человек |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Бесконтрольность со стороны родителей, невыполнение родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей | 1              |
| 2.    | Ослабление контроля со стороны родителей.                                                                            | 3              |
| 3.    | Случайность (ребенок ожидал родителя после тренировки вблизи спортивного комплекса)                                  | 1              |

**Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ОПДН, ВШУ.**

В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, школьное волонтерство, в спортивных секциях).

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

- «Устав школы, правила поведения учащегося»;
- «Культура общения»;
- «Твои интересы. Внеурочная деятельность»;
- «Ответственность за проступки»;
- «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»;
- «Шутки или хулиганство»;
- «Взаимоотношения с одноклассниками»;
- «Всегда ли ты поступаешь правильно?»;
- «Твоя семья. Обязанности по дому»;
- «Обязанности несовершеннолетнего»;
- «Правила поведения и ТБ во время каникул»;
- «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»;
- «Правила поведения в общественных местах»;
- «Умей сказать-нет»;
- «Мои недостатки»;

- «Внешний вид учащихся»;
- «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»;
- «Что такое вежливость?»;
- «О честности и умении держать слово»;
- «Я и мои друзья»;
- «Последствия самовольного ухода из школы»;
- «Мои успехи и неудачи»;
- «Я и моя уличная компания»;
- «Можно ли воровать?»;
- «Пропуски уроков, причины их»;
- «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»;

В МАОУ СОШ №11 ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2025-2026 учебный год проведено 16 заседаний, на которых рассматривались опросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Родителям даны рекомендации: контроль посещения школы, исключать пропуски уроков без уважительной причины, исключить опоздания, еженедельный мониторинг электронного журнала с целью контроля среднего балла, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время местонахождения несовершеннолетнего ребенка, налаживание режима дня, родительский контроль в гаджетах.

В школе в 2025-2026 учебном году проводилось консультирование:

| Наименование проблемы                                               | Количество  |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|
|                                                                     | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
| Проблемы, связанные с обучением (успеваемость, пропуски, адаптация) | 69          | 76       | 24       |
| Выбор формы обучения (реализация прав обучающихся)                  | 5           | 5        | 3        |
| Организация занятости во внеурочное время                           | 27          | 27       | 8        |
| Коммуникативные проблемы                                            | 18          | 9        | 4        |
| Проблемы воспитания, детско-родительские отношения                  | 6           | 7        | 5        |
| Профориентация                                                      | 14          | 14       | 6        |

|                                                        |            |            |           |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|
| Девиантное поведение (проблемы в поведении)            | 31         | 31         | 13        |
| Социальная защита (социально-педагогическая поддержка) | 4          | 4          | 4         |
| Другое (указать)                                       | -          | -          | -         |
| <b>Всего</b>                                           | <b>174</b> | <b>173</b> | <b>67</b> |

Направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2025/2026 учебном году.

| № п/п | Направление деятельности                                                         | Отметка о работе по данному направлению | Количество (заседаний, мероприятий) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | ШВР                                                                              | +                                       | 12                                  |
| 2     | Совет профилактики правонарушений                                                | +                                       | 16                                  |
| 3     | ППК                                                                              | +                                       | 9                                   |
| 4     | <b>Межведомственное взаимодействие</b>                                           |                                         |                                     |
|       |                                                                                  | Отметка о работе по данному направлению | Количество (заседаний, мероприятий) |
| 1     | КДН и ЗП                                                                         | +                                       | 7                                   |
| 2     | Отделы образования                                                               | +                                       | 0                                   |
| 3     | ГБУЗ «Наркологический диспансер» г. Краснодара                                   | +                                       | 7                                   |
| 4     | Медицинские организации                                                          | +                                       | 0                                   |
| 5     | Органы внутренних дел (полиция, прокуратура, суд)                                | +                                       | 2                                   |
| 6     | Органы управления социальной защиты населения                                    | -                                       | 0                                   |
| 7     | Органы опеки и попечительства (управления (отделы) по вопросам семьи и детства), | +                                       | 0                                   |

### **Работа с родителями**

В 2025-2026 учебном году были проведены родительские собрания с 1 по 11 классы:

Тема «Об ответственности родителей за воспитание детей»

Тема «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность».

Тема «Безопасный интернет».

Тема «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде».

Тема «Куда и к кому обратиться за защитой прав детей».

Тема «Привычки и здоровье».

Тема «Пропуски уроков».

Тема «Последствие употребления психоактивных веществ».

Тема «Безопасность при работе в Интернете».

Тема «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»,

Социальными педагогами ведутся журналы учета индивидуальных бесед с родителями. За 2025-2026 учебный год было проведено более 70 бесед с родителями на различные темы:

1. Низкая успеваемость и многочисленные пропуски
2. Правовое образование учащихся.
3. Организация свободного времени
4. Воспитание у детей целеустремленности.
5. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
6. Права и обязанности семьи
7. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений
8. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали
9. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
10. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
11. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
12. Пример родителей в воспитании детей.

Социальными педагогами, проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени.

Было посещено 22 семьи, составлено 68 актов.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

#### **Задачи на 2026-2027 учебный год:**

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании продолжать работу по профилактике суицидального поведения, как среди учащихся, так и среди их родителей.
3. Продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
4. Активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми;
5. Продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы;

6. Уделить больше внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;

7. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;

8. Продолжить работу по межведомственному взаимодействию и ОПДН, КДН и ЗП;

9. Продолжить профилактическую работу со специалистами по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер»

Важным направлением школы является работа по профилактике Антинарко. Работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ обучающимися МАОУ СОШ № 11 проводится специалистами социально-психологической службы школы, в составе которой заместитель директора по воспитательной работе, курирующий вопросы профилактики, 2 социальных педагога, 4 педагога-психолога. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ, утверждён план работы МАОУ СОШ № 11 по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма и формированию здорового образа жизни на 2023-2024 учебный год. Также имеется ежегодно пополняемая база методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Профилактической работой в школе занимается социально-психологическая служба, классные руководители, Совет профилактики и ШВР, спортивный клуб «Форсаж», волонтерский отряд «Содружество». Работа по профилактике наркомании охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. В рамках межведомственного взаимодействия составлены совместные планы работы с ГБУЗ ДПО № 2 «Наркологического диспансер» МЗ КК и ОПДН ОП (п. Калинино) УМВД России по Краснодару.

Воспитательная работа антинаркотической направленности в нашей школе реализуется по нескольким направлениям:

#### **Учебная работа**

- в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- все обучающиеся, состоящие на ВШУ и ОПДН вовлечены в кружки и секции;
- с обучающимися ведется профориентационная работа;
- в рамках антинаркотической работы учителя предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Так, например, в рамках курса ОБЖ изучаются следующие вопросы: «Правила здорового образа жизни» (5 класс), «Факторы, разрушающие здоровье», «Особенности здорового образа жизни в период полового созревания» (7 класс), «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек» (10 класс), «Профилактика СПИДа» (11 класс). На уроках биологии рассматривается вопрос о растениях, содержащих наркотические вещества и о влиянии этих веществ на организм человека; в 8 классе педагоги на уроках говорят о влиянии наркотиков на каждую из систем внутренних органов, а также о важности для человека ведения здорового образа жизни. В начальных классах вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при изучении курса «Окружающий мир».

### **Профилактическая работа с обучающимися**

В течение 2025-2026 учебного года проводились беседы, диспуты и классные часы, конкурсы рисунков, творческих и литературных работ, плакатов на тему «Вредные привычки» и «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», акция «У нас в школе не курят!» беседа в начальной школе «Почему вредно курить», в 5-11 классах классные часы «Наркотики – свобода или зависимость, полет или падение?», «Безвредного табака не бывает», «О вреде алкоголя», «Здоровый образ жизни», «Здоровые дети сегодня – будущее страны завтра» и т.д.

В течении всего периода члены Совета ученического самоуправления проводили активную профилактическую: разрабатывали и раздавали информационные буклеты и бюллетени по профилактике распространения наркомании среди молодежи и пропагандирующих здоровый образ жизни, приводили внеклассные мероприятия: конкурс агитбригад «Я, за здоровый образ жизни». На протяжении учебного года не переставала работать лекторская группа, члены группы проводили лекции, беседы, показывали презентации и видеофильмы о здоровом образе жизни. Волонтерский отряд в течении всего года разрабатывал и изготавливал буклеты по здоровому образу жизни.

Классными руководителями совместно со службой СПС и школьного медработника были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Направление деятельности, основные мероприятия                            | Дата и место проведения | Участники, охват                           | Межведомственное взаимодействие                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Краевой месячник «Безопасная Кубань»                                      | 18.09-18.10.2025        | Обучающиеся - 1130 чел<br>Педагоги-52 чел. |                                                     |
| 2     | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (с 13 лет) | Сентябрь                | Обучающиеся – 379 чел.                     |                                                     |
| 3     | Всероссийский День трезвости                                              | 11.09.2025              | Обучающиеся – 85 чел.                      |                                                     |
| 4     | Беседа на тему: «Алкоголь – незримый враг»                                | 11.09.2025              | 9-е кл - 35 чел.                           | Николаева К.В.<br>Специалист по соц. работе<br>ГБУЗ |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                              |                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                              | «Наркологический диспансер» ДЗ КК АПО №2                                                     |
| 5  | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                        | Октябрь                         | Обучающиеся – 285 чел.       |                                                                                              |
| 6  | Акция «В нашей школе не курят!»                                                                                                                                                                                                                                        | 17.11.2025                      | Обучающиеся – 354 чел.       |                                                                                              |
| 7  | Кинолекторий «Правовые и социальные последствия незаконного оборота наркотиков» в рамках ОПО «Дети России»                                                                                                                                                             | 18.11.2025                      | Обучающиеся – 54 чел.        |                                                                                              |
| 8  | Всероссийский день самбо                                                                                                                                                                                                                                               | 1.11.2025                       | Обучающиеся – 167 чел.       |                                                                                              |
| 9  | Международный день борьбы со СПИД<br>Акция «Красная лента»                                                                                                                                                                                                             | 01.12.2025                      | Обучающиеся – 33 чел.        |                                                                                              |
| 10 | Всероссийская акция «Час кода»                                                                                                                                                                                                                                         | 3-10.12.2025                    | Обучающиеся – 172 чел.       |                                                                                              |
| 11 | Беседы, кинолектории с элементами дискуссии по профилактике ЗОЖ                                                                                                                                                                                                        | 1 раз в четверть                | Обучающиеся – 1114 чел.      |                                                                                              |
| 12 | Беседа на тему: «Медицинские и социальные последствия употребления наркотических средств лекарственных препаратов не по медицинскому назначению»                                                                                                                       | 17.11.2025<br>12.12.2025        | 86 – 35 чел.<br>96 - 18 чел. | Николаева К.В.<br>Специалист по соц. работе<br>ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК АПО №2 |
| 13 | Кинолектории с элементами обсуждения «Тяжелые последствия «легких» напитков»                                                                                                                                                                                           | 23.01.2026                      | 9 кл.- 30 чел.               | Николаева К.В.<br>Специалист по соц. работе<br>ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК АПО №2 |
| 14 | Общешкольное собрание родительской общественности (7-8 классы):<br>- «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»<br>- Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности» | 21.01.2026                      | Родители – 21 чел.           | Инспекторы ОПДН УМВД России по г. Краснодару<br>Петрова Е.Ю.,<br>Веселова Е.Ю.               |
| 15 | Участие в краевом родительском собрании «Цифровая гигиена: безопасность ребенка в интернете (с учетом региональных рисков)»                                                                                                                                            | 29.01.2026<br>ул. Байбакова, 17 | Родители – 12 чел.           |                                                                                              |
| 16 | Классный час «Жизненные ценности современной молодежи»                                                                                                                                                                                                                 | 26.02.2026                      | 11а кл.                      |                                                                                              |
| 17 | Акция «Активная перемена»                                                                                                                                                                                                                                              | 18.02.2026                      | 1-4 кл.                      |                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Профилактика интернет-зависимости, конфликтного поведения на переменах.                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                       |
| 18 | Участие в общегородском родительском собрании «Подросток в семье. Бури переходного возраста»                                                                                                                                                 | 24.02.2026                                                                         | Родители – 31 чел.                                                                                 |                                                                                                       |
| 19 | Курс РОВ «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет»                                                                                                                                                                       | 02.03.2026                                                                         | 1-11 кл.                                                                                           |                                                                                                       |
| 20 | Мероприятия в рамках Недели ЗОЖ-выставка плакатов «Я выбираю спорт!»<br>- кинолекторий «Путь героя»<br>- мастер-класс по самбо                                                                                                               | 24.02.2026-<br>02.03.2026                                                          | 1-11 кл.                                                                                           |                                                                                                       |
| 21 | Урок ОБЗР «Факторы, разрушающие здоровье», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом                                                                                                                               | 10 марта                                                                           | 8 кл.                                                                                              |                                                                                                       |
| 22 | Родительские собрания:<br>«Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка». «Повышение ответственности родителей за воспитание детей как фактор защиты от наркотизации подрастающего поколения» | 11.03.2026 –<br>общешкольное<br>12.03.2026 –<br>1 смена<br>13.03.2026 –<br>2 смена |                                                                                                    |                                                                                                       |
| 23 | Профилактическая беседа «Вред электронных сигарет. Взгляд изнутри»                                                                                                                                                                           | 20.03.2026                                                                         | 8 кл.<br>35 чел.                                                                                   | Николаева К.В.<br>ГБУЗ<br>«Наркологический<br>диспансер» ДЗ КК<br>АПО №2                              |
| 24 | Семинар классных руководителей «Формирование компетентностей у педагогов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и позиции активных соучастников профилактической программы»                                                            | 31.03.2026                                                                         | Педагоги 34 чел                                                                                    |                                                                                                       |
| 25 | Профилактическое мероприятие «Кубань вне зависимости»                                                                                                                                                                                        | 13.04.2026                                                                         | 10 кл.<br>30 чел.                                                                                  | Николаева К.В.<br>Специалист по соц.<br>работе ГБУЗ<br>«Наркологический<br>диспансер» ДЗ КК<br>АПО №2 |
| 26 | <b><u>Час развития с социальным педагогом.</u></b> Индивидуальные и групповые занятия по обучению навыкам конструктивного взаимодействия «Учусь общаться»                                                                                    | 12.01.2026<br>13.01.2026<br>14.01.2026<br>15.01.2026<br>16.01.2026                 | 1а,2в – 42 чел.<br>2а,3абв-112<br>чел.<br>1бвг2г4а – 133<br>чел.<br>3г4вг – 84 чел.<br>2б – 25 чел |                                                                                                       |

|    |                                                                                                |                                        |                                               |                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | <b>Час развития с социальным педагогом.</b><br>Профилактический час «Травля в школе (буллинг)» | 24.02.2026<br>25.02.2026<br>05.03.2026 | 7в-30 чел.<br>7а68а – 83 чел.<br>8г – 25 чел. |                                                                                           |
| 28 | Профилактическое мероприятие «Осторожно, СПИД!»                                                | 15.05.2026                             | 11а – 30 чел.                                 | Николаева К.В.<br>Специалист по соц. работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» ДЗ КК АПО №2 |
| 29 | Занятия по курсу «Мир вокруг меня»                                                             | еженедельно                            | 7-9 кл.                                       |                                                                                           |

Охвачено работой по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ – 1130 обучающихся

Активно вел свою антинаркотическую работу спортивный клуб «Форсаж». Ежемесячно проходили спортивные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся школы приняли участие в спортивно – оздоровительных соревнованиях учащихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Президентские соревнования», всего приняло участие 655 учащихся 6-11 классов. Во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» приняло участие 435 учащихся.

Ежемесячно проводились информационно-тематические беседы и кинолектории специалистами ГБУЗ «Наркологического диспансера» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

#### **Диагностическая работа**

В работе по профилактике наркомании и вредных привычек у подростков активное участие принимают специалисты школьной психологической службы, которые проводят анонимное анкетирование по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ, тестовую доврачебную диагностику склонности учащихся к аддиктивному поведению. Психологом и социальным педагогом осуществляется индивидуальная работа с учащимися и родителями, они принимают участие в разработке буклетов и информационных бюллетеней, планов индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета. Среди обучающихся 7-11 классов проведено анкетирование «Влияние вредных привычек на жизнь человека», анонимное социально-психологическое тестирование среди учащихся 8-11 классов.

Анализ результатов социально-психологического тестирования и профилактического медицинского осмотра обучающихся МАОУ СОШ № 11 в 2025-2026 учебном году

В рамках антинаркотической программы в МАОУ СОШ №11 в сентябре 2025 года проведено добровольное социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста 13 лет. Тестирование проводилось соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 09.09.2025 № 1923 «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных

образовательных организациях, государственных общеобразовательных организаций кадетских школ-интернатов, высших учебных заведений, расположенных на территории Краснодарского края, в 2025-2026 учебном году», приказом директора МАОУ СОШ № 11 от 11.09.2025 № 1686/1-П «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся МАОУ СОШ № 11 в 2025-2026 учебном году».

Тестирование осуществлялось посредством online-анкетирования.

Информационно-просветительская работа

Согласно методическим рекомендациям проведения СПТ в сентябре 2025 года была организована информационно-просветительская работа по подготовке к тестированию. В ходе данной подготовки были проведены такие мероприятия:

- выступление администрации школы на общешкольном собрании о целях и задачах СПТ, о необходимости проведения;
- презентация педагогом-психологом основных аспектов проведения СПТ для обучающихся 7 классов на классных часах, так как данные дети впервые проходили подобную диагностику;
- информирование классными руководителями родителей на родительских собраниях по теме «Вопрос о социально-психологическом тестировании. Цели, задачи, порядок проведения» (краткие разъяснения о прохождении СПТ);
- размещение информации об особенностях прохождения СПТ, важности и необходимости данного обследования на сайте школы [СПТ.ppt \(live.com\)](https://ppt.live.com)

В ходе проведенных мероприятий по информированию об особенностях проведения СПТ и привлечению максимального количества обучающихся 7-11 классов было охвачено:

- администрацией школы (общешкольное родительское собрание) – более 52 человек;
- педагогом-психологом (классные часы в 7-х классах) – 82 обучающихся;
- классными руководителями (родительские собрания) – 346 родителей

В МАОУ СОШ №11 согласно приказу по проведению СПТ были назначены ответственные за проведение и обеспечен максимальный охват обучающихся тестированием, обеспечена конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных участников тестирования.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивался индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2007 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Тестирование обучающихся проводилось при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании самих обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста, либо одного из родителей или законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

В социально-психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 лет и старше в количестве 379 человек. В преддверии тестирования была организована информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями. Был осуществлен сбор согласий для участия в социально-психологическом тестировании. Общее количество обучающихся, оформивших информационное согласие для прохождения СПТ 379 человек, что составило 100 % от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. Отказов нет. Исходя из этого можно сделать вывод, что при проведении ЕМ СПТ трудностей по преодолению сопротивления родителей не выявлено.

Результаты социально-психологического тестирования

По полученным результатам тестирования численность участников СПТ в МАОУ СОШ №11 с показателем «Высочайшая вероятность рискового поведения» (0 человек) и «Высокая вероятность рискового поведения» (5 человек) составила 5 человек, что составляет 1,32 % от числа участников тестирования.

| Класс  | Всего тестировалось | Группа риска | «Высокая вероятность рискового поведения» |      | «Высочайшая вероятность рискового поведения» |      |
|--------|---------------------|--------------|-------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------|
|        |                     |              | Муж.                                      | Жен. | Муж.                                         | Жен. |
| 7 «А»  | 20                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 7 «Б»  | 16                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 7 «В»  | 20                  | 1            |                                           | 1    |                                              |      |
| 8 «А»  | 30                  | 2            | 1                                         | 1    |                                              |      |
| 8 «Б»  | 28                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 8 «В»  | 29                  | 1            | 1                                         |      |                                              |      |
| 8 «Г»  | 26                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 9 «А»  | 30                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 9 «Б»  | 29                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 9 «В»  | 33                  | 1            | 1                                         |      |                                              |      |
| 9 «Г»  | 34                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 10 «А» | 26                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 10 «Б» | 24                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| 11 «А» | 34                  | 0            |                                           |      |                                              |      |
| ВСЕГО  | 379                 | 5            | 3                                         | 2    | 0                                            | 0    |

Наибольшее количество обучающихся с показателем «высокий риск вовлеченности» в 7, 8, 9 классах.

| Параллель | Количество обучающихся с показателем «Латентная рискогенность» |          | Всего по параллели |
|-----------|----------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|           | Девочки                                                        | Мальчики |                    |
| 7 классы  | 1                                                              |          | 1                  |
| 8 классы  | 1                                                              | 2        | 3                  |
| 9 классы  |                                                                | 1        | 1                  |
| Итого     |                                                                |          | 5                  |

Из общего числа обучающихся с показателем «высокий риск вовлеченности» состоящих на профилактических учетах- нет.

Сравнительный анализ за 5 лет (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2025)

Сравнительный анализ результатов СПТ за пять лет показал, что число обучающихся, вошедших в «группу риска», с высочайшей вероятностью рискового поведения -уменьшился.

|           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| Всего | жен.  | муж. | Всего | жен. | муж.  | Всего | жен.  | муж. | Всего | жен | муж | Всего | муж | жен | Всего | муж | жен |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|
| 33    | 21    | 12   | 29    | 13   | 16    | 52    | 29    | 23   | 463   | 1   | 2   | 451   | 0   | 0   | 379   | 0   | 0   |
| 6 %   | 3,6 % | 2 %  | 5 %   | 2 %  | 2,8 % | 12 %  | 6,7 % | 5 %  | 0,6 % | 0,2 | 0,4 | 0     | 0   | 0   | 0     | 0   | 0   |

30.10.2025 года на заседании МО классных руководителей ознакомлены с результатами социально-психологического тестирования и организации профилактической работы с обучающимися МАОУ СОШ № 11.

По результатам педагогического наблюдения следует отметить, что из общего числа обучающихся, вошедших в группу риска, 96% детей никогда не были замечены в употреблении табачной или алкогольной продукции. 11,5 % обучающихся – не поняли вопрос и, следовательно, заведомо некорректно ответили.

Данная статистика была учтена при планировании профилактической работы.

Рекомендации:

1. Проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы - на саморазвитие личности обучающихся.

2. Усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам школы следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

3. Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций, обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

4. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

5. Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся; осуществлять подбор содержания занятий, способного обеспечить включение обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

6. Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

7. Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

8. Усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска и укрепление существующих ресурсов защиты.

9. Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.

10. Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции.

11. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.

12. Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению.

13. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья.

### **Работа по профилактике детского-дорожно транспортного травматизма**

В течении 2025-2026 учебного года в МАОУ СОШ №11 была организована и проведена комплексная работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма (ДДТТ) и формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах.

За отчетный период был проведен следующий комплекс мероприятий:

1. Актуализация Паспорта дорожной безопасности образовательной организации.

2. Обновление Уголка безопасности дорожного движения для обучающихся и родителей.

3. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по правилам дорожного движения (создание методических разработок по проведению классных часов, внеклассных мероприятий).

4. Пропаганда правил дорожного движения через наглядные пособия (создан уголок наглядной агитации по соблюдению ПДД).

5. Работа кружка «ЮИД» в соответствии с положением «Об отрядах юных инспекторов движения».

6. Выступление отряда ЮИД перед учащимися начальных классов.

7. Проведение игр, конкурсов, соревнований по правилам дорожного движения по плану работы кружка «ЮИД».

8. Участие в окружных соревнованиях «Безопасное колесо» сборной команды уч-ся 4 классов (кружок «ЮИД»)

9. Оборудование уголков в кабинетах и других наглядных пособий для занятий с детьми по профилактике безопасности движения на дорогах.

10. Создание специальной транспортной площадки для практического обучения детей правилам дорожного движения.

11. В рамках системной работы с родителями (законными представителями) на всех родительских собраниях, проводимых в течение учебного года, в повестку дня и протоколы в обязательном порядке включался вопрос о комплексной безопасности обучающихся. В рамках данного вопроса до сведения родителей доводилась следующая информация:

- о необходимости строгого соблюдения детьми Правил дорожного движения при переходе проезжей части;

- о важности использования световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах в тёмное время суток;
- о правилах перевозки детей в автомобиле с применением ремней безопасности и детских удерживающих устройств;
- о правилах безопасного использования средств индивидуальной мобильности (СИМ);
- о строгом запрете на управление велосипедом по проезжей части дорог до достижения возраста 14 лет.

10.09.2025; 22.10.2025; 18.12.2025; 12.03.2026; 13.05.2026.

12. Проведение инструктажей по ПДД с обучающимися 1-11 классов в начале учебного года. Перед каникулами (осенними, зимними, весенними, летними) и после выхода с каникул: 01.09.2025; 20.10.2025; 17.11.2025; 22.12.2025; 29.12.2025; 26.01.2026; 20.02.2026; 23.03.2026; 27.03.2026; 04.05.2026; 25.05.2026.

13. Проведение инструктажей с педагогическим составом по усилению контроля за поведением учащихся на территории школы и по пути следования домой.

14. В рамках плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года было организовано взаимодействие с сотрудниками ИДПС ОБДПС России по г. Краснодару:

19.06.2025-лейтенант полиции Осенчук Н.А. провел профилактическую беседу на тему: «Соблюдение ПДД РФ»;

17.09.2025-лейтенант полиции Зинченко С.В. и младший лейтенант Минаев Г.С. провели профилактическую беседу: «Соблюдение ПДД РФ»;

16.10.2025-лейтенант полиции Мерзликин Р.В. профилактическая беседа «Соблюдение ПДД РФ»;

12.12.2025 –старший лейтенант полиции Свиреденко О.М. профилактическая беседа: «Соблюдение правил дорожного движения»;

10.01.2026-старший лейтенант полиции Корецкий А.И. провел профилактическую беседу: «Соблюдение ПДД РФ»;

13.02.2026- старший лейтенант полиции Дзюбин Е.В. профилактическая беседа: «Соблюдение правил дорожного движения»;

12.03.2026-начальник отдела пропаганды БДД УГИБДД ГУ России по г. Краснодару Заватская И.В. провела профилактическую беседу: «Безопасность при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ) и недопустимости мототранспорта»;

23.03.2026-старший лейтенант Топорец П.А. провел профилактическую беседу: «Соблюдение ПДД»;

20.05.2026-старший лейтенант полиции Садыкин В.В. провел профилактическую беседу на тему: «Соблюдение ПДД»;

21.05.2026- старший лейтенант полиции Чич Ф.М. провела профилактическую беседу на тему: «Профилактика ПДД. Правила использования СИМ»;

17.06.2026- старший лейтенант Кузнецов провел профилактическую беседу на тему: «Соблюдение ПДД РФ. Правила использования СИМ»

15. Работа среди родителей по разъяснению правил дорожного движения, привлечению их к дежурству у школ перед началом и после учебных занятий, сопровождению учеников при проведении различных коллективных мероприятий.

16. Прошли тематические классные часы:

11.09.2025- классный час «Мой безопасный маршрут в школу и домой»;

16.10.2025-классный час «Опасные ситуации на дороге»;

13.11.2025- тематическая беседа «Почему важно соблюдать ПДД»;

18.12.2025-классный час «Зимняя дорога. Видимость и безопасность»;

15.01.2026- классный час «Правила поведения вблизи проезжей части в зимний период»;

19.02.2026- акция «Письмо водителю» (обращение к водителям с призывом соблюдать скоростной режим и быть внимательными к детям);

19.03.2026-классный час «Дорожные ловушки»;

16.04.2026- викторина по ПДД;

21.05.2026-классный час «Безопасность на каникулах».

26.09.2017 в пришкольном лагере «Клевер» прошли внеплановые инструктажи по правилам дорожного движения для всех воспитанников лагеря, просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы», квест- игра «Школа юного пешехода», тематический день «Безопасное колесо».

Зафиксированных случаев ДТП с участием детей нет.

В рамках антитеррористического просвещения и ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера в 6-11 классах в течение года проведены "Часы безопасности", просмотры фильмов, посвященные вопросам защиты от терроризма: "Игры с огнем", "Предательство", «Час духовности»; проведение учебных эвакуационных тренировок, встреча с Львом Крутовым - экспертом Лиги безопасного интернета.

#### Предложения

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально--психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Анализируя воспитательную работу за 2025-2026 учебный год, можно отметить, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Создавались необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Положительные моменты: отсутствие серьезных конфликтных ситуаций в школьном

коллективе; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; организация профессионального просвещения; работа в рамках внеурочной деятельности; организация трудового воспитания и профессионального просвещения; работа по освещению текущих событий в школьных группах соцсетей и на сайте школы особое внимание уделено модулю «Профилактика и безопасность».

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- слабая методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Формализм в работе отдельных классных руководителей: мероприятия проводятся ради отчета, а не для реального воспитательного эффекта;

- перегруженность плана: слишком большое количество событий приводит к эмоциональному выгоранию педагогов и детей, снижая интерес к участию;
- мероприятия часто планируются без учета графика контрольных, экзаменов или предметных олимпиад, из-за чего страдает либо учеба, либо явка на воспитательные мероприятия;
- низкая включенность родителей, отсутствие партнерских отношений с семьями, сведение взаимодействия к информированию, а не к совместной деятельности.

Предлагается план воспитательной работы 2026-2027 ориентировать на решение задач:

Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;

Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности и дополнительному образованию

Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.

Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.

Шире развивать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.

Организовать обобщение, систематизацию и распространение передового педагогического опыта классными руководителями через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах, официальных школьных аккаунтах соцсетей.

Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об участии в проекте «Билет в будущее в рамках реализации ЕМП основного уровня. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Привлечь к работе с подростками, нуждающимися в особом педагогическом внимании, педагогов - наставников

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

## **6. Административная и управленческая деятельность**

### *Анализ управленческой деятельности*

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо прежде всего назвать педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий и др.

В 2025-2026 учебном году проведено 4 педагогических совета, на которых кроме вопросов успеваемости обсуждались проблемы организации внеурочной деятельности учащихся, освещалась актуальная информация в сфере образования. Решения педагогических советов выполнялись учителями в срок.

Согласно плану работы МАОУ СОШ № 11 в 2025-2026 учебном году еженедельно проводились совещания при директоре с заместителями директора, где наряду с рабочими моментами рассматривались вопросы, требующие незамедлительного решения. При заместителе директора по УМР еженедельно проводились заседания с руководителями МО с целью оперативного решения возникающих проблем.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год каждую четверть проводилась проверка электронных журналов. Ее цель - проверка правильности ведения электронных журналов учителями- предметниками и классными руководителями, проверка результатов выполнения учебных программ и регулярность проверки знаний, накопляемости отметок и учёта посещаемости учащимися уроков, своевременного заполнения тем уроков и домашнего задания по предметам

В результате проверки журналов было выявлено следующее: запланированные контрольные и срезовые работы, практические работы проведены своевременно, согласно календарно-тематическому планированию. У большинства учителей-предметников высокая накопляемость оценок, проводится регулярная проверка знаний, контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале). Однако выявлено немало замечаний по заполнению журналов, которые были устранены в обозначенные сроки согласно приказам директора школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилось посещение уроков учителей-предметников. Было посещено 35 уроков учителей, проведен анализ посещенных уроков, даны рекомендации. Также организовано взаимопосещение уроков учителями, с молодыми педагогами работают опытные наставники.

С целью разрешения возникающих конфликтных ситуаций в течение учебного года администрация школы проводила встречи с родительской общественностью, а также выступала инициатором индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) учащихся.

В течение учебного года осуществляется контроль наполнения сайта школы в соответствии с рекомендательными письмами и распорядительными актами. На сайте

школы размещены локальные акты, соответствующие нормативным распорядительным документам.

На официальном сайте школы публикуется актуальная информация об образовательном процессе, размещаются объявления для родителей и учащихся.

### ***Работа с кадрами***

Анализ кадрового потенциала школы по окончании 2025-2026 учебного года в МАОУ СОШ № 11 коллектив педагогических работников составил 76 человек: из них, административные работники – 7; учителя – 58, педагогические работники школы (воспитательный отдел) – 18. Укомплектованность кадрами – 98%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, английский язык, информатика, технология (девочки), начальные классы). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – 38 лет. Высшее образование имеет 65 (85%) работающих; 11 человек (15%) имеют средне-профессиональное образование.

| Всего педагогических работников | Имеет высшее профессиональное образование | Имеет среднее профессиональное образование | Средний возраст педагогических работников | Количество педагогов со стажем до 5 лет включительно | Количество педагогов в старше 55 лет |
|---------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 76                              | 65                                        | 11                                         | 38                                        | 23                                                   | 15                                   |

Одним из важнейших показателей качества кадров является наличие квалификационной категории педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2025-26 учебном году прошли аттестацию:

| Всего педагогов прошедших аттестацию в 2025/2026 учебном году | в том числе, аттестованы |         |                 | Всего педагогов имеющих ВКК на 01.08.2026 | Всего педагогов имеющих 1 КК на 01.08.2026 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                               | На ВКК                   | На 1 КК | На соответствие |                                           |                                            |
| 15                                                            | 4                        | 3       | 8               | 10                                        | 18                                         |

### **Мероприятия по противопожарной и антитеррористической безопасности**

Деятельность МАОУ СОШ № 11 по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

*Противопожарная безопасность:*

- изучение нормативно-правовой базы;

- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и проверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

*Антитеррористическая безопасность:*

- вход в школу посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность;
- наличие наглядности в рекреациях здания;
- организовано круглосуточное дежурство в школе (во время учебного процесса - вахтерами, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);

*Безопасность труда и обучения:*

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- отслеживается тепловой режим в школе.

*Осуществляется контроль:*

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортзале и др.;
- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;

- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности;

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация с обратной связью.

В дневное время суток безопасность в гимназии обеспечивают охранники частного охранного предприятия. Они контролируют порядок доступа преподавателей, учащихся и их родителей в помещение, а также вноса и выноса материальных ценностей из здания; обеспечивают безопасность при проведении общешкольных мероприятий; своевременно реагируют на срабатывание средств охранно-пожарной сигнализации и своевременно принимают меры адекватного реагирования.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **7. Итоги работы за 2025-2026 и задачи на 2026-2027 учебный год**

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод: работа МАОУ СОШ № 11 имени Юрия Абдашева осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Анализ состояния школы позволил определить ее основные преимущества и традиции.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Вместе с тем педагогическим коллективом школы определены следующие проблемы:

- отмечена недостаточная мотивация школьников на успешную учебную деятельность, работа педагогического коллектива над системой включения учащихся в исследовательскую деятельность удовлетворительна;
- необходимо дальнейшее совершенствование материальной базы школы.

Приоритетными задачами школы в 2025-2026 учебном году стали:

*по направлению «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»:*

- обеспечение выполнения требований стандарта через достижение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- осуществление диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-8-х классов, реализующих ФГОС ООО;

- осуществление в 1-9-х классах внеурочной деятельности обучающихся, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП, в формах, отличных от классно-урочной системы, по установленным Стандартом направлениям развития личности: физкультурно-оздоровительное (военно-спортивное), духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- обеспечение выполнения мероприятий дорожной карты по формированию в школе необходимой системы условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических) в соответствии с требованиями ФГОС;

*2) по направлению «Создание и совершенствование системы управления качеством образования»:*

- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней;
- совершенствование и развитие в школе органов управления образовательным учреждением;
- проведение управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- обеспечение участия родителей (законных представителей) в процессе управления жизнедеятельностью школы;
- обеспечение функционирования в школе внутренней системы оценки качества образования;
- выполнение рекомендаций и требований по созданию безопасных условий для обучающихся и сохранению их здоровья в условиях превышения численности контингента по отношению к проектной;

*3) по направлению «Развитие инновационной деятельности школы»:*

- начало реализации педагогическим коллективом программы развития МАОУ СОШ № 11 на 2022-2026 гг., проведение текущего анализа её реализации;
- развитие учебно-исследовательской среды и расширение сотрудничества и социального партнёрства между школой и ведущими вузами, ссузами края в целях организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация работы по подготовке и проведению семинаров для педагогов МАОУ СОШ № 11 по использованию современных инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в педагогической деятельности по воспитанию и обучению школьников.

*4) по направлению «Обеспечение условий профессионального роста педагогов школы»:*

- организация повышения квалификации педагогов один раз в три года, в том числе педагогов, вновь приступивших к работе;
- содействие росту профессионального мастерства через деятельность МО, творческих групп;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах;
- поиск оптимальных форм управления самообразовательной работой учителей;
- системное и систематическое групповое и индивидуальное консультирование как залог достижения запланированных целей (методических, профессионально-личностных);
- создание условий для адресной работы учителя с различными категориями обучающихся;
- развёртывание самообразовательной работы учителей и оптимальное управление ею;
- повышение мотивации педагогов, ориентированной на качество образования;
- активизация работы по совершенствованию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- продолжение работы по разработке методических материалов по темам самообразования и различным аспектам педагогической деятельности, подготовке педагогами публикаций, обобщению педагогического опыта;

*5) по направлению «Обеспечение качественного образования, достижение высоких образовательных результатов, развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка и сопровождение талантливых учеников»:*

- обеспечение освоения основной образовательной программы школы всеми обучающимися, развитие механизмов достижения современного уровня качества образования, соответствующих требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы);

- обеспечение качественного прохождения выпускниками 9-х классов ГИА;
- развитие системы поддержки талантливых детей через сеть дополнительного образования;
- обеспечение проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися 11-х классов и их родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и участия в ЕГЭ, а также качественную подготовку учащихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение качественного прохождения обучающимися внешней экспертизы качества образования (ВПР);
- обеспечение на уроках в процессе обучения выполнения заданий обучающимися практико-ориентированной направленности по всем учебным предметам;
- продолжение работы педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в олимпиадные и конкурсные движения, повышение результативности участия воспитанников в них;
- продолжение деятельности школьного научного общества, конференций учебно-исследовательских работ, проектов во взаимодействии с вузами;
- развитие проектно-исследовательской деятельности на историческом наследии казачества, краеведения, развитие туристической и экскурсионной работы;
- обеспечение подготовки собеседников и экспертов для участия в итоговом собеседовании;
- обеспечение проведения итогового собеседования в 2025-2026 учебном году в строгом соответствии с Регламентом.

*б) по направлению «Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса»:*

- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, создать условия для занятия в школе массовым спортом;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников в соответствии с установленными требованиями и санитарными нормами;
- проведение специальной оценки условий труда работников (аттестации рабочих мест);

*7) по направлению «Профессиональная ориентация и социализация личности»*

- мониторинг качества реализации программ по предпрофильной подготовке,
- усиление профориентационной работы с обучающимися в системе воспитательной работы школы, класса;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Кубани, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.

*8) Совершенствование учебно-материальной базы школы:*

- приобретение интерактивных средств сопровождения учебного процесса, тестирования и контроля;
- обеспечение сохранности и эффективного использования учебно-материальной базы школы в образовательном процессе;
- пополнение информационно-методических ресурсов для преподавания в профильной старшей школе элективных курсов.

Ожидаемые результаты на конец 2025-2026 учебного года

Повышение качества обученности учащихся, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС начального, основного и среднего общего

образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

Рост средней заработной платы педагогических работников, увеличение количества педагогов, прошедших курсовую переподготовку, участвующих в различных конкурсах и проектах, семинарах и конференциях.

Повышение процента учащихся, получающих горячее питание; удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации питания в школе.

Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах, в том числе и всероссийских.

Расширение и укрепление сотрудничества с родительской общественностью.

#### Перспективы и планы развития на 2026-2027 учебный год

В рамках реализации национальной образовательной инициативы и программы развития школы, с целью совершенствования реализации ФГОС, в связи с внедрением ФОП считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2026-2027 учебном году:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями обновленных ФГОС через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования: оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции;

- умения работать в высокоразвитой информационной среде;

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях (все учителя), повышение квалификации через дистанционное обучение

4. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

5. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, городских и окружных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.

Директор МАОУ СОШ № 11

А.И. Волковский